

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
присмотра и оздоровления №6  
«Звездочка» г. Азнакаево РТ  
протокол №1  
от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ «Детский  
сад присмотра и оздоровления  
№6 «Звездочка» г. Азнакаево РТ  
Приказ № 48  
«01» сентября 2021 г.  
Р. Р. Усманова



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РТ, г. Азнакаево

Выпуск сборника подготовили:

Руководитель: Заведующий Усманова Римма Расимовна.

Старший воспитатель высшей квалификационной категории  
Фахуллина Нафиса Нафисовна.

Воспитатель высшей квалификационной категории Садриева Элеонора Альбертовна.

Рецензент: Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»

Лыткина Наталья Леонидовна г. Набережные Челны 22.09.2021г

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников  
МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка» г. Азнакаево РТ:

Заведующий Усманова Римма Расимовна

Старший воспитатель Фатхуллина Нафиса Нафисовна

Воспитатели:

Садриева Элеонора Альбертовна

Кирдяшова Марина Михайловна

Нигматуллина Эльмира Амировна

Аmineва Лилия Хатимовна

Сафиуллина Сария Фаварисовна

Шайхутдинова Руфия Фазыловна

Асанова Алсу Равилевна

Галимова Алена Викторовна

Хафизова Фируза Анисовна

Сафина Лейсан Рустамовна

Хакова Фариди Мауляутдиновна

Мирошниченко Марина Алексеевна

Хафизова Лилия Арсиаловна

Ахматгараева Алсу Гафуровна

Сулейманова Гульназ Насимовна

Нурмыева Миляуша Мирзагитовна

Харрасова Дилюса Гумеровна

Хабибуллина Лилия Хамзиевна

Фахуртдинова Лариса Анатольевна

Хакимова Лейсан Азгатовна

Зайчикова Илона Владимировна

Педагог-психолог: Гарипова Гузель Фаргатовна

Учитель –логопед Дрыгина Светлана Владимировна

Учитель –логопед Илюхина Светлана Ухтияровна

Учитель - дефектолог Нагимуллина Гульназ Эльфатовна

Музыкальный руководитель Бадахшанова Рузиля Тагировна

Музыкальный руководитель Хасанова Луиза Ахуновна

Инструктор по ФК Валиуллина Анна Николаевна

Воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку Зайнуллина Альбина Ильмировна

Воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку Шайхуллина Лилия Асфановна

Перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовка их к обучению в школе. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит становление характера ребенка и формирование его психики. Здесь выделяется общая и специальная готовность детей. К общей готовности относятся: личностная, интеллектуальная, физическая и социально-психологическая. Специальная готовность детей к моменту обучения в школе основана на личностно - деятельностном, индивидуальном подходе в воспитании. На решение этой глобальной проблемы направлена теоретическая и практическая часть авторской Программы воспитания МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звёздочка» г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ.

Дошкольное детство – важный этап становления личности. Именно в эти годы закладываются основы поведения, моральные представления, привычки, фундамент будущей личности. Возникновение конфликтных ситуаций в процессе общения детей друг с другом приводит к тому, что ребенок, неадекватно реагирующий на данную ситуацию, часто оказывается в изоляции от коллектива, что препятствует полноценному развитию его личности. В настоящее время в России происходит глубокая социокультурная трансформация со всеми присущими ей компонентами - экономикой кризисного периода, радикальной сменой общественных ценностей и идеалов, ограниченностью социальных ресурсов, сложностью демографической ситуации. Преобразования, осуществляемые в России с начала XXI века, привели к острой социальной нестабильности, сопровождающейся резким увеличением количества неблагополучных семей. В связи с этим особенно остро встает вопрос необходимости усиления воспитательной работы в учреждениях психолого-педагогической направленности, начиная с детского сада. Важность воспитания у детей подчеркивали педагоги-классики: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий. Работы этих авторов представлены в перечне литературных источников, анализ которых проведен авторами.

Актуальность представленной для рецензирования программы основана на требованиях нормативных документов первой значимости: ФЗ от 31 июля 2020г №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законодательные акты правительства РФ и РТ, МО и Н РФ и РТ: Закон об образовании РТ; Конституция РФ; ФГОС ДОО; Семейный кодекс РФ. Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольников (эмоционального восприятия окружающего, образности и конкретности мышления). При разработке программы использованы наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, побуждающие детей к различной деятельности, игровой,

словестной, продуктивной, что само по себе является ценной педагогической направленностью. Продуманность и системность данной программы прослеживается в том, что детально представлены ожидаемые результаты работы по программе по нравственному и патриотическому воспитанию с детьми 5-6 лет и 6-7 лет, а так же формирование первичных ценностных представлений по возрастным группам с 3-4 до 6-7 лет. Особой ценностью программы является то, что определены целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования. Интересной находкой является организация краеведческих центров в группах. Продуман и логично изложен механизм сопровождения программы. Таким образом, представленная для рецензирования авторская программа воспитания соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного вида, и ее можно рекомендовать сотрудникам дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, как передовой педагогический опыт. Программа рекомендована для внедрения в воспитательно-образовательный процесс.

Кандидат педагогических наук, Доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»

Лыткина Наталья Леонидовна

г. Набережные Челны 22.09.2021г.

**Актуальность.** (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года.

Статья 1. Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2016. В связи с поправками внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые усиливают воспитательную компоненту в работе детского сада. 8, N 32, ст. 5110; 2019, N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962) следующие изменения:

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется *«пустить корни в родную землю»*.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

**Проблема:**

Цель: Развитие системы образования - воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить с понятиями «патриотизм» и «гражданственность».
- Дать знания о празднике «День Победы» и о героях Великой Отечественной войны.
- Побуждать уважительно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Воспитательные:**

- На примерах героев литературных произведений, а также реальных героев показать, что все в жизни достигается через труд.
- Воспитывать трудолюбие, терпение и целеустремленность; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

**Развивающие:**

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

Обобщить понятие «профессии».

Формировать у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности

**Ожидаемые результаты:**

### **Ребенок 5–6 лет:**

- Знает свой домашний адрес, название города, района, области.
- Имеет представление о символике города, района, области.
- Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о жизни и быте народа, живущего в родном городе.
- Узнает на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает правила поведения в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различает некоторые рода войск.

### **Ребенок 6–7 лет:**

- Имеет краткие сведения об истории города, района, области.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Российской Федерации, Республики Татарстан.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России и Татарстана; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улицах.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Республики Татарстан и России.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде. А также о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке.

### **Целевые ориентиры нравственно - патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальностей, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

### **Содержание предметно-развивающей среды**

Центральным звеном в развивающей среде ДООУ по ознакомлению с родным краем являются центры краеведения в группах. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

В них подобран материал о городе включающий, как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края и его обитателях. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге города; карта области, где отмечены природные и ископаемые богатства области. Макет и фотоальбом «Мой край» помогает более эффективному знакомству детей с родным районом. Имеются карты, буклеты, наборы открыток, альбомы «Поэты г. Азнакаево», «Художники Татарстана и родного края», дидактические пособия

В музейном уголке представлены иллюстрации и изделия народных промыслов, альбомы об истории детского сада;

В каждой группе созданы уголки ИЗО, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности.

В музыкальной деятельности, в работе с детьми используется музыкальный репертуар татарских и русских композиторов. .

## **Материально-техническое сопровождение**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;
- карты области, России; Татарстана;  
символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России, Татарстана снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

## **Формы и методы работы воспитанию детей**

Работа проводится с применением разнообразных форм и методов.

### ***1. Познавательные занятия***

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Азнакаево РТ, символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате.
- «Наш город».

### ***2. Инновационные технологии***

- Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой город» т.д.
- «Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.
- Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

### **3. Традиции**

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории района. Для этого проводятся:

- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; «Карга боткасы», «Науруз», «Сомбелэ», «Сабантуй» они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в краеведческий музей г. Азнакаево РТ;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

### **4. Природа и экология**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

### **5. Героическое прошлое**

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

#### **1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

#### **2. «Неделя памяти» включающая:**

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

- Экскурсия на Площадь победы, посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

## **Механизм сопровождения программы**

### ***1. Планирование и подготовка***

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Утверждение плана.

### ***2. Методическое сопровождение***

- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Самообразование.

### ***3. Использование результатов работы***

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Выступление в СМИ.

### ***4. Мероприятия поддержки***

- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.
- Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.
- Сотрудничество с Центром культуры и досуга, краеведческим музеем, военным комиссариатом.

### ***5. Итоговый анализ***

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
  - Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.
  - Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
  - Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программ

## **Формирование первичных**

### **ценностных представлений (3-4 лет младшая группа)**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

### **Формирование первичных**

### **ценностных представлений (4-5 лет средняя группа)**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска).

### **Формирование первичных**

#### **ценностных представлений (5-6 лет старшая группа)**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались

и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Формирование первичных ценностных представлений (6-7 лет подготовительная группа)**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы - ПДР - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

Практический материал.

**Проект ДОУ «Бишек жыры» - «В гостях у  
Колыбельки»**

*Руководитель: Усманова Римма Расимовна  
Авторы: Фатхуллина Нафиса Нафисовна  
Бадахшанова Рузиля Тагировна*

Рецензия

на проект «В гостях у Колыбельки»

старшего воспитателя Фатхуллиной Н.Н. и воспитателя Шакировой Ф.С.

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 «Звездочка» г. Азнакаево  
Азнакаевского муниципального района РТ

Проект «В гостях у Колыбельки» разработан для детей всех возрастных групп дошкольного возраста и имеет познавательно-оздоровительный характер и способствует профилактике переутомления и напряжения, обеспечению психологического благополучия и здоровья детей. Структура проекта включает в себя: пояснительную записку, описание проекта, список использованной литературы. Срок реализации проекта: 1 год.

Актуальность и практическая значимость представленного проекта определяется тем, что состояние здоровья детей дошкольного возраста в настоящее время является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы современного детского сада. Стрессы, неблагоприятная экологическая обстановка, нарушения соматического здоровья, семейные неурядицы, вот условия при которых увеличивается число дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья, особенно психосоматического. Поэтому проблема психологического здоровья дошкольников и его сохранение в современном обществе стоит очень остро. Эту задачу необходимо решать с ранних лет жизни детей дошкольного возраста. Обеспечение психологического благополучия и здоровья малышей возможно с помощью реализации психологической поддержки детей, создания специальной среды, которая обеспечит душевный комфорт ребенка, предупредит развитие негативных проявлений.

Педагогическая целесообразность данного проекта обусловлена важностью создания максимально благоприятных условий для эмоционально-психологического развития дошкольников. Тихий час – это время тепла и покоя. Однако иногда он для некоторых детей превращается в настоящую пытку. Сделать дневной сон безмятежным помогают колыбельные песни. Древние говорили, что воспитание человека начинается с колыбельных песен. Колыбельные – самые древние песни человечества, обладающие огромной силой. Ещё в древних папирусах египетских жрецов содержались записи о влиянии музыки на человеческий организм. Музыканты в Древнем Египте пользовались особым почтением, поскольку многие из них были лекарями.

Участие в данном проекте дает детям дошкольного возраста возможность развития личностных качеств ребенка: любовь и уважительное отношение к родному краю,

терпимость к этнокультурам, проживающим на территории Поволжья, гуманизации детей и родителей. На современном этапе развития нашего общества происходит рост национального самосознания, что в свою очередь, остро ставит проблему воспитания подрастающего поколения с самого раннего возраста средствами национальной и региональной культуры и особенно фольклора.

Музыкальные вибрации оказывают целебное воздействие на весь организм. Они благотворно влияют на костную структуру. Вибрационное воздействие на щитовидную железу стимулирует её работу. Звук как бы массирует все внутренние органы, достигая глуболежащих тканей и стимулирует в них кровообращение. Вся костная и мышечная система укрепляется, а вибрация, распространяясь по всему организму, повышает его тонус.

Исследования ученых доказывают, что для целебного эффекта достаточно всего от 5 до 10 минут прослушивания колыбельных песен, причем возраст ребенка значения не имеет. Колыбельная музыка способствует общему расслаблению и усилению иммунитета, повышает защитные функции всего организма, влияет на развитие душевных качеств детей. Слушая колыбельные песни, малыши как бы купаются в ласке, песни внушают им чувство уверенности, защищенности от бед, снимают тревожность и возбуждение.

Началом начал в воспитании Человека является колыбельная песня. Может быть, в том, что нашим современным детям матери не поют колыбельных песен, и кроется одна из причин все возрастающей душевной глухоты нынешних поколений? Нам кажется, что в этом есть доля истины. Все сказанное доказывает актуальность данного проекта.

В целом проект «В гостях у Колыбельки» может быть рекомендован для реализации во всех возрастных группах дошкольных образовательных учреждений.

Проект рассмотрен на заседании \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рецензия утверждена: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рецензент: *Ирина Рамисовна Расимовна*  


**Цель:** На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические, интернациональные чувства и способствование профилактики переутомления и напряжения, обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

**Задачи:**

1. Создать в группе предметно-развивающую среду позитивного психоэмоционального состояния детей.

2. Сформировать в сознании детей и родителей позитивное отношение к своему умственному, эмоциональному, социальному здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством колыбельных песен, направленных на сохранение и развитие языков народов, проживающих на территории РТ

3. Воспитывать у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и людям, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РТ

***Описание проекта:***

Создание нашего рецензированного проекта «Бишек жыры» («В гостях у Колыбельки») продиктовано стремлением создать максимально благоприятные условия для эмоционально-психологического развития дошкольников. Тихий час – это время тепла и покоя. Однако иногда он для некоторых детей превращается в настоящую пытку. Дети с трудом дожидаются окончания этого режимного момента. Воспитатели призывают соблюдать правило тишины и контролируют поведение детей. Сделать дневной сон безмятежным мы решили с помощью колыбельных песен. Древние говорили, что воспитание человека начинается с колыбельных песен. Колыбельные – самые древние песни человечества, обладающие огромной силой.

Несомненно, музыка оказывает целительное воздействие на человека. Музыкальные звуки не только лечат, но и способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей, а также в буквальном смысле строят клетки тепла.

***Обоснование проблематики и социальной значимости проекта.***

Состояние здоровья детей дошкольного возраста в настоящее время является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы современного детского сада.

Стрессы, неблагоприятная экологическая обстановка в нашем регионе, нарушения соматического здоровья, семейные неурядицы, вот условия, при которых увеличивается число дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья, особенно психоэмоционального.

Поэтому проблема психологического здоровья дошкольников и его сохранение в современном обществе стоит очень остро. Эту задачу необходимо решать с ранних лет жизни детей дошкольного возраста. Обеспечение психологического благополучия и здоровья малышей возможно с помощью реализации психологической поддержки детей, создания специальной среды, которая обеспечит душевный комфорт ребенка, предупредит развитие негативных проявлений.

### ***Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта.***

Колыбельная музыка способствует общему расслаблению и усилению иммунитета, повышает защитные функции всего организма, влияет на развитие душевных качеств детей. Слушая колыбельные песни, малыши как бы купаются в ласке, песни внушают им чувство уверенности, защищенности от бед, снимают тревожность и возбуждение.

Для предупреждения развития у детей:

- психосоматических заболеваний;
- укрепления центральной нервной системы и здоровья длительно и часто болеющих детей;
- детей с гиперактивностью и дефицитом внимания;
- подготовки дошкольников к школе в качестве защиты от первичного стресса;
- оздоровления организма в целом;
- улучшения детско-родительских отношений;
- способствования заинтересованности детей и родителей к бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа РТ

### ***Партнеры проекта.***

Социальным партнером проекта является региональная общественная организация татарских женщин «Ак калфак» РТ, целью организации которой является охрана материнства и детства; поддержка многодетных семей; консолидация татарской нации путем сохранения национальной семьи, сохранения и развития языка, обычаев.



**Сценарий квест-игры по нравственно-патриотическому воспитанию на тему:  
«Путешествие в страну Трудолюбия»  
для детей среднего возраста 4–5 лет**

*Воспитатели: Кирдяшова М.М. I кв. категория*

*Нигматуллина Э.А. I кв. категория*

Цель:

- реализовать игровую деятельность детей познакомить с новой информацией.
- закрепить имеющиеся знания, отработать на практике знания и умения детей.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей;
- Учить определять профессию по описанию, показу предметов;

Развивающие:

- Развивать зрительную память, слуховое внимание, познавательную активность;
- Развивать воображение, мелкую моторику и координацию движений рук.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;

• Воспитывать умение договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать.

Оборудование: Запись голоса волшебницы, картинки с изображением людей разных профессий, разрезные картинки, картинки с изображением блюд, муляжи фруктов и овощей, конструктор

Ход игры

Звучит сказочная музыка и появляется волшебница из страны Трудолюбия

- Здравствуйте ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она хочет, чтобы все люди в нашей стране стали такими же ленивыми, как она сама. Она приготовила волшебное зелье и вылила его в наши реки и озера. Чтобы остановить ее колдовство, надо произнести волшебные слова, но я их забыла. Ребята, помогите мне пожалуйста! Чтобы найти эти волшебные слова, вы должны отправиться в путешествие Город Профессий. На вашем пути будут встречаться люди разных профессий, которые помогут вам найти волшебные слова. Постарайтесь правильно выполнять их задания и тогда вы сможете найти заклинание, которое снимет заклятие с жителей моей страны. А в помощь вам я даю карту маршрута, по которому вы должны следовать.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем жителям страны Трудолюбия? (Да). Тогда отправляемся. На нашей карте нарисованы места, где необходимо выполнить задание. Ребята, отправляемся? И куда же нам показывает карта?

1.«Улица Мастеров»

Вот мы с вами ребята подходим к улице Мастеров. На ней живут люди разных профессий. Мы с вами видим большой многоэтажный дом (ширма, обратите внимание как много здесь квартир (на ширме прикреплены таблички на них написаны слова). Хотите узнать, кто здесь живёт?

Но сначала нам нужно определить, к каким профессиям относятся группы слов, которые я сейчас буду вам зачитывать. Вы должны назвать профессию к которой можно отнести эти слова (когда дети отгадывают профессию появляется картинка)

Стрижка, причёска, укладка, ножницы (Парикмахер)

Фонендоскоп, белый халат, лекарства, поликлиника (Врач)

Краска, забор, ведро, кисточка (Маляр)

Ткань, ателье, нитки, швейная машинка (Швея)

Письмо, почтовый ящик, газета, журнал (Почтальон)

Верстак, древесина, мебель, рубанок (Столяр)

Дети выполняют задание, получают первое слово. (Труд)

Отправляемся дальше.

## 2.Переулок «Инструментальный»

Мы с вами оказались на переулке Инструментальном. В этом переулке находится магазин, здесь продаётся много разных инструментов.

Назовите, какие инструменты продаются в магазине?

(появляется персонаж на интерактивной доске)

«Автослесарь», «Маляр», «Сантехник», «Строитель», «Учитель», «Повар»,

Давайте с вами поможем героям подобрать предметы, которые необходимы им для работы. Дети помогают героями и получают второе слово (Человека)

## 3.Улица Художников

Дети следуют по маршруту и попадают на ул. Художников.

Дети выполняют задание: «Разрезные картинки».

После выполнения получают третье слово (Кормит)

## 4.Улица Строительная

А мы с вами отправляемся дальше, по нашему маршруту и оказываемся на улице Строительной.

Детям предлагается придумать необычные постройки будущих домов, зданий, и получают четвёртое слово (Лень)

## 5.Улица Поварят

Картинки с изображением блюд: борщ, салат, компот. Необходимо подобрать овощи, фрукты (муляжи)- ингредиенты.

После окончания работы получают слово (Портит)

Из полученных слов дети выкладывают пословицу (заклинание)

«Труд человека кормит, лень портит»

Звучит музыка и появляется волшебница из страны Трудолюбия, и благодарит детей за помощь. Спасибо вам ребята, за то, что вы помогли мне справиться с колдовством.

Давайте вместе произнесём волшебное заклинание: «Труд человека кормит, лень портит»

А теперь, все вместе: «Труд человека кормит, лень портит». Здорово!

А за то, что вы помогли мне справиться с Ленью, я хочу вас угостить. Желаю вам быть всегда добрыми, воспитанными и трудолюбивыми. «Без труда не вытащишь рыбку, из пруда».

**Беседа с показом презентации по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми среднего возраста**

## «Мой любимый город-Азнакаево!»

Воспитатели: Кирдяшова М.М. I кв. категория

Нигматуллина Э.А. I кв. категория

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

- создать условия для восприятия сведений о культурном облике родного края
- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям; развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; учить свободно мыслить и фантазировать.
- воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки друзьям.

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Друг на друга поглядим,

Про себя поговорим:

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?»

(Дети по очереди называют друг друга ласковыми словами).

Воспитатель: Мне очень приятно, что вы такие ласковые, добрые, умелые ребята. С такими детьми и беседовать интересно.

Сегодня у нас необычный день! Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по нашему городу. (Презентация фотографий).

Воспитатель: Ребята, как называется город, в котором мы живем? (Азнакаево)

Воспитатель: На свете очень много больших и малых городов. А мы будем говорить о нашем городе, о самом любимом, о самом красивом. Я правильно сказала, что наш город самый красивый? (ответы детей)

Слайды с показом нашего города и улиц.

Воспитатель: Все люди любят свой город, в котором они живут. Сочиняют стихи и песни о своем родном городе. О нашем городе тоже есть стихи, и сейчас мы с вами их прочитаем. (Чтение стихов).

1. Мы растем

В нашем городе родном.

Для кого-то он большой,

А для нас – огромный!

Пусть живет!

Пусть растет!

Городок наш скромный!

2. Я рожден в селенье дивном

Под названьем Азнакай.

Пристань сердца в месте тихом,

Дом любимый, славный край.

3. За горами, за лесами,

Где качают нефть и газ,

Город возвели мы сами

Для детей, внучат и нас.

Этот город небольшой

Азнакаево – родной!

Воспитатель: В нашем городе живет и работает много людей, которые хотят, чтоб город стал лучше, красивее и богаче. Для этого строятся много новых и интересных достопримечательностей.

Слайды с показом местных достопримечательностей

Воспитатель: А сейчас, я каждому предлагаю нарисовать свой родной дом. (Творческая деятельность детей. Звучит запись песни про Азнакаево).

Воспитатель: Посмотрите сколько, много красивых домов вы нарисовали. Получился целый город.

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные.

Вроде бы обычные:

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные.

Наша экскурсия подошла к концу. Вам понравилось? Что больше всего запомнилось?

## **Беседа с детьми на тему: «Семья. Генеалогическое древо»**

*Педагог-психолог: Г.Ф. Гарипова*

**Цель:** расширение представлений детей о семье и её истории.

### **Задачи:**

*Образовательные.* Формировать представление о генеалогическом древе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество и имена, отчества членов семьи.

*Развивающие.* Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память, познавательный интерес.

*Воспитательные.* Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, чувство гордости за свою семью.

**Словарь:** генеалогическое древо, родословная.

Сегодня мы поговорим о самом важном в жизни каждого человека - о семье.

Педагог акцентирует внимание детей на слове «семья», предлагая ответить на вопрос: «А почему именно семь «я»?»

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

### **Педагог:**

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, ребенок.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

Давайте проверим. Дети называют членов семьи и ведут счет (две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок). Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Но семьи, ребята, бывают разные: большие и маленькие. Большие – где живут

вместе и бабушка с дедушкой, папа, мама и дети. Маленькие – например, мама и ребенок, папа и ребенок и т. д.

**Педагог:** Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Дети определяют характерное отличие каждой семьи – это схожесть членов семьи. Дети рассказывают, на кого из членов семьи они похожи.

Посмотрите на меня -  
На кого похожий я?  
Глазки-вишни, как у мамы,  
Улыбка солнечная –папы.  
Цвет волос, как у дедули,  
Носик точно уж бабули.  
В семье каждый потрудился,  
Чтобы я такой родился!

**Педагог:** А, как вы думаете, чем еще отличаются семьи друг от друга?

Дети определяют второе характерное отличие семьи – общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии своих семей.

Педагог обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка-мальчика Сергеевич, а ребенка-девочки Сергеевна.

**Дидактическая игра «Родственники».**

**Педагог:**

А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто?

**Педагог.** В народе говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

**Физминутка «Семейная зарядка»**

Осенью, весной

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг и по порядку,

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо – влево,

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой,

И качаю головой.

**Педагог:** Ребята, никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные "семьи" не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям.

Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас. В прошлом каждой семье можно найти много интересного и полезного. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим деревом». Оно действительно похоже на дерево.

**Педагог.** Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. И давайте вспомним ваших родных.

**Рефлексивный момент.** Ребята, вам понравилось наша беседа? Если было интересно, прикрепите оранжевые лепесточки на доску, если не понравилось, то красные лепесточки.

### **Беседа «Моя малая Родина – Азнакаево» для детей старшей группы.**

Цель: Увеличение интереса детей к родному краю, его истории и культуре.

Задачи:

1. Дать детям представление, что такое Родина, родной край.
2. Познакомить детей с государственной символикой Азнакаево, Татарстана (флаг, герб, гимн).
3. Расширить знания детей о достопримечательностях города.
4. Развивать монологическую речь детей, память, мышление.
5. Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней.

**Предварительная работа:** рассматривание альбома об Азнакаево, познакомить детей с историей возникновения города, с художественными произведениями писателей и поэтов Азнакаево.

**Материалы:** карта Татарстана; иллюстрации Азнакаево и Азнакаевского района, природы; репродукции герба, флага Татарстана и Азнакаево; диск с гимном Республики Татарстан.

### **Ход занятия**

- Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Мы с вами поговорим о Родине. У каждого человека есть земля, именуемая Родиной. Для россиян, а мы с вами россияне, - это Россия. Но у каждого из нас есть ещё и Малая Родина, то есть место, уголок, где он родился и вырос.

Мы родились и живем в Татарстане, поэтому наша Малая Родина - это Республика Татарстан, город Азнакаево.

Посмотрите, пожалуйста, на карту Республики Татарстан, вот ее граница (воспитатель на карте обводит границу).

На карте мы видим голубые ленточки. Как вы думаете, что они обозначают?

- Правильно, это реки. Самая широкая река протекает по нашему району, это река Ик и несколько маленьких речушек.

- Вот эти зеленые пятна на карте - это леса, посмотрите, как много лесов в нашей республике и мы стараемся их беречь и приумножать, а вот эти кружочки обозначают города. Дети, какой город является столицей нашей республики?

- Правильно, это Казань. А какие города нашей республики вы ещё знаете (Зеленодольск, Нижнекамск, Лениногорск, Набережные Челны).

- А мы с вами живём в каком городе? Как он называется?

- Наш город – Азнакаево.

-Верно, молодцы. Посмотрите картинки, это наш город? (воспитатель показывает иллюстрации с изображением города). Вам знакомы эти места?

- Да.

- Азнакаево большой и красивый город. История возникновения Азнакаево, в честь кого назван наш город, я немного расскажу. Предположительно, происхождение названия — по имени первого человека, поселившегося в этих местах. Азнакай — персидско-тюркское имя, образованное путем присоединения к слову « азна » ~ « атна » (в значении «пятница» — священный день у мусульман) уменьшительно-ласкательного аффикса – кай.

Достопримечательности города. В Азнакаево есть множество памятников культуры. «Вечный огонь» на площади Победы (показ картинки); аллея героев (показ); Памятник жертвам репрессий; Парк им. Ишкаева Р. К.;« Тарсус-Парк »; Цветомузыкальный фонтан на площади Татарстана; Парк Победы; парк доброты (показ картинки).

В Азнакаево, как и во всем Татарстане, проживает много людей разных национальностей: татары, русские, марийцы, чуваш.

У нашего города есть свой герб (показывает герб Азнакаево и гимн Татарстана), который сочинил выдающийся композитор Татарстана Рустем Яхин. Дети, давайте встанем и послушаем наш гимн (звучит гимн Республики Татарстан).

Природа Азнакаевского района прекрасное место для отдыха и туризма. Самой крупной охраняемой природной территорией в Азнакаевском районе является государственный природный заказник регионального значения комплексного профиля « Чатыр-Тау ». Чатыр-Тау Гору Чатыр-Тау принято считать самой высокой точкой Татарстана (334 м). Расположена она недалеко от города Азнакаево и пользуется популярностью как место отдыха и прогулок. На склонах Чатыр-Тау обитает довольно крупная колония сурков.

- Дети, мы сегодня много говорили о нашем крае, о нашем городе.

Рефлексия

- Дети, сегодня мы говорили о нашей Родине. Скажите, в какой республике мы живем?

- Назовите столицу Республики Татарстан?

- В каком городе мы живём?

- Что изображено на гербе Азнакаево?

- Любите ли вы свой город?

- Молодцы, теперь вы знаете, в какой республике мы живем, знаете символику родного края. Наша беседа на этом окончена. Вы большие молодцы.

### **Конспект занятия в младшей группе на тему: «Моя дружная семья»**

*Аmineва Лилия Хатимовна*

*Воспитатель I квалификационной категории*

Цель: формирование у детей представления о семье и своем месте в ней.

1. Познакомить детей с понятием «семья» .
2. Продолжать учить детей называть членов своей семьи.
3. Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
4. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.
5. Развивать разговорную речь детей.
6. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

Словарь: семья, родные, крепкая семья.

Оборудование: пальчиковый театр « Семья »; кукольный театр «Репка», фотогазета «Семейная шкатулка», ИКТ.

(Воспитатель надевает на руку пальчиковый театр « Семья»)

— Дети, посмотрите, кто к нам пришел? (Ответы детей).

Давайте мы с вами вместе расскажем потешку о семье.

Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Загибаем пальцы Вот и вся моя семья! На последней строке сжимаем и разжимаем кулачки. Вот какая большая семья!

— Ребята, а у вас есть семья? Да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. А одним словом – семья. А как еще можно сказать о семье ? (ответы детей) .

Семья – это дом, это место, где нас любят и ждут. Семья — это наши родные , кого мы больше всех любим. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Ребенок : Семья моя, моя семья, В ней папа, мама, брат и я. Люблю я всех, а все меня — Такая дружная семья!

Воспитатель: А у вас дружная семья? Вы любите свою семью?

Ребенок: Семья — это мама, Семья — это я, Папа, бабуля, Мой брат и сестра.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем, я буду называть разные виды работы, а вы хором будете отвечать, кто выполняет эту работу в семье папа или мама, а может бабушка или дедушка?

Стирает, водит автомобиль, варит обед, ремонтирует телевизор, моет посуду, ходит в магазин, на ночь книжку читает, детей в садик собирает, цветы поливает, на диване отдыхает, вяжет, с вами играет, спать укладывает.

— Видите, ребята, как много разных дел по дому у ваших родителей, у дедушек и бабушек! Да еще они ходят на работу. А вы помогаете им? А как вы им помогаете?

— В дружной семье всегда все спорится, потому что все помогают друг другу, вместе работают, вместе играют, вместе отдыхают. И мы с вами в нашей группе тоже делаем все вместе, как одна большая семья. И сейчас мы будем отдыхать – танцевать.

— Ребята, расскажите о своей семье: С кем вы живете? Как их зовут? Какая ваша семья? (Рассказы детей о своей семье с помощью воспитателя и с опорой на семейные фотографии).

В: Дети, а назовите сказки, где все персонажи сказки трудились вместе и у них все хорошо получалось. («Теремок», «Репка»). Кукольный театр «Репка».

— А сейчас я предлагаю вам сделать коллективную работу под названием:

«Я, ты, он, она — вместе дружная семья».

### **Конспект занятия с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) «Конституция-главный закон страны»**

*Воспитатели: Шайхутдинова Р.Ф.  
Сафиуллина С.Ф.*

**Цель:** знакомство детей с правами гражданина РФ: право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование, право на защиту, право на благоприятную окружающую среду.

**Задачи:**

- Формировать у детей старшего дошкольного возраста основ правовых знаний;
- Формировать правовую культуру ребенка;
- Воспитывать будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества.

Ход занятия

Ребята, а вы праздники любите? Назовите какие праздники вы знаете. (Ответы детей)

Верно, у нашего народа много праздников и памятных дат. Одной из таких дат является 12 декабря. В этот день вся страна отмечает День Конституции. А что же такое Конституция? Ребята знают стихотворение о Конституции.

Конституция РФ – это самый главный закон страны, в котором описаны все права и обязанности граждан страны. Его обязаны соблюдать все и президент и взрослые и дети.

Давайте послушаем замечательное стихотворение о правах человека.

1-й ребенок: Уже много лет назад

Как нам люди говорят.

Был в стране придуман он

Конституции закон.

2-й ребенок: И с тех пор за годом год

Его чествует народ.

С конституцией дружить

Значит по закону жить!

1. Воспитатель включает аудиозапись песни «Широка страна моя родная» (1 куплет)

Воспитатель:

-Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о том, какие права и обязанности есть у взрослых и детей.

Воспитатель задает вопросы детям:

-Как называется наша страна? (Россия)

-Какой главный город нашей страны? (Москва)

-Как по- другому можно назвать Москву? (столица) слайд 3

-Кто руководит нашим государством? (правительство)

-Чем занимается правительство? (итог подводит воспитатель: «Правительство РФ делает все, чтобы жизнь наших людей становилась с каждым днем все лучше и лучше. Правительство России издает законы, по которым мы с вами живем, следит за выполнением этих законов»)

-Как называется здание, где заседает правительство России? (Дом правительства) Слайд 3

-Кто является президентом России? (В. В. Путин)

-Кто такой президент? (ответы детей)

Воспитатель:

-В каждой стране существует символика, которая отличает ее от других государств. В нашей стране так же существует своя символика: это флаг, герб и гимн. Давайте об этом поговорим поподробнее.

Воспитатель:

-У флага России три полосы: белая, синяя, красная. Белая полоса обозначает мир; Синяя полоса – вера, постоянство; Красный цвет – сила, энергия, кровь, пролитая за Отечество.

Воспитатель:

-На флаге нашей страны изображен герб России. На гербе изображен двуглавый орел с распростертыми крыльями и с тремя коронами.

Слово «герб» означает «наследство». В нём отражена история. Фон герба – красный. Это цвет жизни. На фоне красного щита – золотой двуглавый орёл. Крылья орла похожи на

золотые солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. Правой лапой сжимает орёл скипетр – жезл, украшенный резьбой, золотом и драгоценными камнями. В его левой лапе держава – золотой шар с крестом наверху. Над головами орла мы видим короны

Воспитатель:

-Скипетр и держава (держит орел в своих лапах) обозначает, что в нашей стране есть государственная власть, которая избирается народом.

-Всадник, поражающий копьём дракона – борьба добра со злом.

В давние времена корона, скипетр и держава служили символами власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины, символизируя единство и независимость нашего государства. На груди у орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это Святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, в правой руке у него копьё, которое помогло ему победить змея. Чёрный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь топчет дракона копытами. Двуглавый орёл является символом России уже более 500 лет

Задание «Найди герб России». Из ряда гербов найдите Государственный герб России.

Воспитатель:

У каждого государства есть свой гимн.

Гимн – это торжественная песня или мелодия, посвящённая Родине. Это символ, который прославляет могущество и величие нашей огромной страны. Гимн исполняется в особенных случаях: во время подъёма государственного флага, во время национальных праздников, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований.

При исполнении гимна люди встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране

(звучит музыка гимна России, дети подпевают 1 куплет и припев)

Воспитатель:

-Каждое государство живет не только со своей символикой, но и по своим законам. В нашей стране много законов. Конституция России - основной закон нашего государства, главные правила, по которым живут российские граждане (показать брошюру)

Чтение стихотворения «Права есть у взрослого и у ребенка»

Права есть у взрослого и у ребенка:

Играть и учиться, мечтать и трудиться,

Помочь старику и погладить котенка,

И чистой водой на рассвете умыться.

Ребенок имеет право на счастье,

А также в доме укрыться в ненастье,

Ребенок имеет право гулять

И воздухом чистым всей грудью дышать.

Воспитатель:

- Давайте и мы с вами тоже проговорим те права, которыми пользуются наши семьи

«Право на образование»

Игра «Собери портфель»

Слайд 13 «Право на труд»

Слайд 14, «Право на отдых»

Игра «Кто вперед займет место на стульчике» (звучит музыка)

Слайд 15 «Право на медицинское обслуживание» (всем раздать витамины)

Слайд 16 «Право на благоприятную окружающую среду» (дети повторяют экознаки)

Слайд 17 «Право на защиту»

Воспитатель:

- У человека не может быть только права, у него есть еще и обязанности, давайте мы их проговорим.

- С 12 декабря 2013 года вся наша страна отметит праздник «День Конституции РФ»

Воспитатель:

- Что бы вы хотели пожелать людям нашей страны? (ответы детей)

- Если бы вы были президентом страны, то какой закон издали? (ответы детей)

Игра: «Какое право нарушено?»

Ребята, давайте попробуем применить Конституцию к сказкам. Я буду задавать вопросы, а вы должны сказать, какое право нарушено.

\*Какое право нарушила лиса в сказке «Лиса и заяц»?

(Право на неприкосновенность жилища)

\*Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?

(Право на жизнь);

\* Какое право нарушил Карабас - Барабас в сказке «Буратино»?

(Право на свободу, свободный труд);

\*Какое право нарушил офицер в сказке «По щучьему велению», ударив Емелю по щеке?

(Право на личную неприкосновенность)

**МОЛОДЦЫ!**

Ребята, а какие права есть у вас, как у школьников?

(Право на учёбу, право на отдых между уроками, право на каникулы, право на занятия в кружках и спортивных секциях)

Подведение итогов.

На этом наше путешествие закончено.

Блиц опрос:

1. Что такое Конституция?

(Основной закон нашего государства)

2. Когда была принята Конституция России? (12.12.1993.)

3. Какие государственные символы России вы знаете?

4. Где записаны права и обязанности граждан России? (в законах)

Ребята, сегодня вы показали свои знания на занятии. Спасибо вам за хорошую работу.

Надеюсь, что вы будете применять свои знания в жизни, ведь только тогда

наше общество станет гражданским, когда мы все будем знать и соблюдать Основной закон нашего государства – Конституцию.

### **Наша страна – Россия**

Цель: Формирование в воображении детей образ Родины, представление о России. Как о родной стране.

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей о России: государственный флаг, герб, гимн.
2. Закрепить название стран.
3. Воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к Родине.
4. Активизация словаря детей.

Методы и приемы:

1. Игровой
2. Наглядный
3. Словесный
4. Практический

Предварительная работа:

- Учить гимн России.
- Дидактические игры по гражданско-патриотическому воспитанию
- Экскурсия по городу
- Беседы о России
- Учить стихи, пословицы, поговорки
- Просмотр исторических фильмов о России.

Оборудование:

- Глобус
- Карта России

- Карта мира
- Флаг
- Герб
- Музыкальное сопровождение
- Флаги других стран
- Фото Москвы и Челябинска

Ход действия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на земле.

Вы уже знаете как называется наша страна? Ответы детей

Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия.

Давайте повторим его вместе.

Дети повторяют вместе с воспитателем.

Воспитатель: в нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, удивительные люди.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.

Посмотрите на глобус.

Показ воспитателя.

Воспитатель: Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северно-Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Например: в Челябинске ночь, то на Дальнем Востоке – утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Так же, если в Челябинске идет снег, то в Сочи тепло.

Россия граничит с 16 государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей.

Границы России проходят и по суше, и по воде.

Посмотрите у нас кроме глобуса, есть ещё и карта. Здесь очень хорошо видна граница России, она обозначена красным цветом.

Показ воспитателя.

Воспитатель: В нашей стране более тысячи городов. Какие города вы знаете? (Москва, Челябинск, Киров, Санкт-Петербург, Красноярск, Омск и т.

А в каком городе мы с вами живём? Ответы детей

Правильно, в Саранске. Наш Саранск находится на территории России, а именно в Республике Мордовия.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам поиграть.

Игра - Узнай наш флаг

Рассмотрите государственный флаг РФ, скажите из полотен каких цветов он состоит.

Ответы детей

Внимание на экран (флаги разных стран). Ребята найдите российский флаг.

А теперь закройте глаза (следующая картинка – поменять флаги).

Игра проводится 2-3 раза

Также во всех странах есть герб и поэтому повторим игру только уже не с флагами, а с гербами.

Кто помнит как выглядит герб РФ?

Игра - Узнай наш герб

Игра проводится 2-3 раза

Физкультминутка:

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Воспитатель: У нашей страны очень красивое название – Россия. Давайте посмотрим как пишется это слово.

Внимание на экран.

Россия – наша Родина.В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет». Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все – россияне, все говорим на одном языке, имеем одинаковые паспорта. Все горячо любим свою Родину.

И сейчас Саша, Влада, Таня прочитают нам стихотворения о Родине.

Россия... как из песни слово,

Березок юная листва,

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье русская душа.

Люблю тебя, моя Россия!

За ясный свет твоих очей!  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей.  
Люблю, глубоко понимаю  
Степей задумчивую грусть!  
Люблю всё то, что называют  
Одним широким словом Русь!

С. Васильев

Воспитатель: Вспомните пословицы и поговорки о Родине.

Выступление детей.

- Всякому мила своя сторона
- Где кто родится, тот там и годится
- Говорят в Москве, а слушают по всей стране
- Жить – Родине служить
- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша
- Родина превыше всего.

Воспитатель: А теперь я предлагаю поиграть в ещё одну игру.

Игра - Кто в какой стране живёт

Давайте вспомним жителей разных стран:

Кто живёт в Голландии... голландцы

Кто живёт в Шотландии ... шотландцы

Кто живёт в Англии ... англичане

Кто живёт в Испании ... испанцы

Кто живёт в Литве ... литовцы

Кто живёт в России ... россияне

Кто живёт в Бразилии ... португальцы

Кто живёт в Мексике ... мексиканцы

Кто живёт в Японии ... японцы

Кто живёт в Африке ... африканцы

Кто живёт в Китае ... китайцы

Кто живёт на Аляске ... эскимосы

Кто живёт в Грузии ... грузины

Кто живёт на Украине ... украинцы

Кто живёт в Испании ... испанцы

Кто живёт во Франции ... французы.

Игра сопровождается показом стран и ребенка, который держит флаг этой страны.

Воспитатель: Молодцы!

Итак, давайте вспомним, о чём мы говорили на протяжении всего занятия.

Вам понравилось, а что больше всего?

Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для неё сделать, когда встанете взрослыми людьми.

Ну, а сейчас давайте зарисуем государственный флаг России. У вас на столах есть альбомные листы и фломастеры.

**Мәктәпкә хәзерләнү төркеме өчен шөгыл конспекте  
«Халкыбызның күнел бизәкләре»**

*Татар теле тәрбиячесе Шайхуллина Л.А.*

Максат:

Балаларны татар-милли гамәли сәнгате белән таныштыруны дәвам итү.

Аларны күн белән эшләргә өйрәтү, күн белән эшләү сәнгатенә кызыксыну уятү.

Балаларда һөнәрчеләр эшенә мэхәббәт һәм иһтирам тәрбияләү, аларның хыялын үстерү, ижади карашларын киңәйтү.

Аларның татар милли бизәкләре турындагы белемнәрен арттыру, билгеле бер җайга (системага) салу.

Күргәзмә эсбаплар: татар халык бизәкләре төшерелгән рәсемнәр, картиналар, түбәтәйләр, читекләр, түфлиләр, мөндәрчекләр, күннән тегелгән киёмнәр, сумкалар, акча, ачыкч, күзлек янчыклары.

Җиһазлау: төсле күн кисәкләре, эзер читек силуэтлары, клеенка, чүпрәк, җилем-момент, пумалалар.

**Шөгыл барышы:**

Тәрбияче: Балалар, әйтегез әле, без нинди республикада яшибез?

Бала: Без Татарстан республикасында яшибез.

Т: Әйе, балалар, бик дөрөс әйттегез. Без Татарстан республикасында яшибез. Ә безнең республикада нинди милләт халыклары яши?

Б: Безнең республикада татарлар, руслар, марилар, чувашлар, удмуртлар яши.

Т: Әйе, безнең республикада татарлар, руслар, марилар, чувашлар, удмуртлар яши, алар бик тату һәм дус яшиләр. Бергәләшеп төрле матур әйберләр ясыйлар, матур киёмнәр тегәләр. Чигәләр.

Элек-электән, әби-бабаларыбыз заманында ук, матур итеп сөлгеләр, түбәтәйләр, келәмнәр чиккәннәр. Ә менә күннән өс киёмнәре, аяк киёмнәре теккәннәр. Алар гади генә итеп текмәгәннәр – аларга төрле-төрле бизәкләр ясап, чигеп теккәннәр.

-Балалар, хәзерге вакытта да күннән нәрсәләр ясалганын, тегелгәннән әйтегез әле.

Бала: Бүреклар, каешлар, сумкалар, итеклар, читеклар, туфлиләр, перчаткалар.

Өстәл янына чыгып күрсәтү.

Т: Балалар, мин сезне бүген күннән эшләнгән әйберләр һәм күнгә бизәк төшерү сәнгате белән таныштырып үтәм. Халкыбыз гасырлар буенча үзенең тормышына, табигатькә карап сәнгать аша бу матурлыкны күрсәтергә тырышкан.

Безнең татар халкы элек-электән чигелгән күн киёмнәре кияргә яратканнар. Оста тегүчеләр, чигүчелә аларны чәчәк бәйләмнәре төшкән бизәкләр белән бизәгәннәр.

Т: Ягез, балалар, әйтегез әле, татар халык бизәкләренә нәрсәләр керә?

Бала: Чәчәкле үсемлеклар.

Т: Ә нинди чәчәк мотивларын очратабыз. (Тактада күрсәтү)

Бала: Лалә, кыңгырау, дәлия, мөк, ромашка, яфрактар.

Т: Әйтегез әле, балалар, бу бизәкләрне теккәндә, чиккәндә нинди төсләр кулланган икән осталар?

**Күннәрне күрсәтү.**

Бала: Алар төрле төстә – яшел, кызыл, сары, ак, зәңгәр булалар.

Т: Ә күн төрле төстә булыр өчен аларны ни эшләтәләр?

Бала: Аларны төрле төстәге буюуларга маналар.

Т: Әйе, дөрес. Күнне Салават күперенең барлык төсләренә дә маналар. Аннары бизәк төшергәндә трафаретка салып кисәләр. Күн кисәкләреннән ясалган бизәкләрне мозаика тәртибендә урнаштырып, төсле жепләр белән тоташтырып чыгалар.

(Ике бала бизәкләрдән мозаика тезеп күрсәтә)

Т: Димәк, мозаика бизәге нигезендә нинди сурәтләр ята?

Бала: Йөрәк, дулкын, лаләсыман, дулкынсыман сурәтләр ята.

Бала: Күннән бизәкләп эшләнгән әйберләр һәрвакыт кул белән эшләнә. Шуңа күрә уникаль була.

Т: Хәзер без сезнең белән читекләр бизәрбез.

**Практик эш.**

Читекләр карау. Бизәкләрнең ничек урнашуларына игътибар итү.

Т: Менә, балалар, сез дә шул бизәкләргә карап сокланыгыз, чөнки бу милли бизәкләр бездә генә бит. Зур үскәч, бәлки кайберләрегез чигүче, читекче һөнәрен сайларсыз. Безнең

милли сэнгатебезне дэвам итэрсез, эгэр сез дэвам итсэгез, безнең гореф-гадэтлэребез яшэр  
һәм чэчэк атар!

Балалар эше, аларның эшенэ бэя бирү.

**Читтэ торган читеккэ игътибар итү.**

Бала: Читтэ тора яңа читек

Ник уртага кермидер?

Тегеп кенэ бетердек шул

Әле бии белмидер.

2 Бала: Аягымда чиккэн читек

Карыйммы соң әле биеп.

Ничек оста бии читек

Тек-тек, тек-тек.

Чет-чет, чет-чет.

Жыр.

Л.Б.Болгари музыкасы

“Арча читекләре”

### **Картотека игр по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Наша страна »**

*Воспитатели Асанова А.Р.  
Галимова А.В.*

Цель: выявить знания детей о Родине, ее столице.

Оборудование: иллюстраций, фотографий.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и фотографии, задает вопросы. Дети отвечают.

**«Мой адрес »**Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес.

Оборудование: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передает мяч ребёнку и говорит свой адрес.

Ребёнок продолжает, называя свой, и передает мяч соседу и т. д.

**«Расскажи о своей семье »**Цель: формировать представление о себе как о члене семьи.

Показать

значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Оборудование: фотоальбом, составленный совместно с родителями семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

Ход игры: дети рассказывают по очереди о своих семьях.

**«Как я дома помогаю»** Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и

мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Оборудование: картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

**«Благородные поступки»** Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.

Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело.

Оборудование: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

**«Помоги маме найти своего детеныша»** Цель: научить детей соотносить изображения взрослых животных с их детенышами.

Оборудование: картинки зверей и их детенышей.

Ход игры: картинки со взрослыми зверями и их детенышами перемешивают между собой, задача детей - детей собрать все изображения по парам. Выигрывает тот, кто максимально быстро и без ошибок сможет собрать всех зверей по парам и правильно назвать животных. После игры воспитатель рассказывает о важности для каждого детеныша расти в своей семье.

**«Флаг России, Республики Татарстан»** Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: воспитатель показывает детям флаг России (Татарстана), убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге.

**«Назови кто»** Цель: знакомить детей с главными людьми РФ и РТ (Путин, Шойгу, Медведев, Минниханов и т.д.).

Материал: портреты известных соотечественников.

Ход игры: воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

**«Мои родителей зовут»** Цель: закрепить знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Материал: семейные фотоальбомы, мяч.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы и других членов семьи.

**«Комплименты»** Цель: упражнять детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры: дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Артур, ты сегодня такой вежливый!» Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

**«Наш детский сад»** Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т.д. Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.

**«Профессии»** Цель: учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.

Материал: картинки с профессиями взрослых.

Ход игры: воспитатель описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку с этой профессией.

**«Все профессии важны».**

Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление. Материал: картинки с профессиями взрослых.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть картинки с профессиями взрослых, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности.

В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.

**«Птицы».**

Цель: продолжать знакомить детей с птицами. Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.

Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

**«Кому что нужно для работы».**

Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

Материал: большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель) маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

Ход игры: на стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврик разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Детям предлагается взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинке с профессией.

#### **«С какого дерева листок».**

Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза -березовый, дуб - дубовый и т. д.)

Материал: картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

#### **«Зеленая аптека».**

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: картотека лечебных трав.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах.

#### **«Малая красная книга».**

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «Малая красная книга»

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.

#### **«Кто и в какой стране живет?».**

Цель: расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его.

Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом.

Ход игры: воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его называют: Китай - китаец, Америка - американец.

#### **«Страны и народы».**

Цель: расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

#### **«Оцени поступок».**

Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок.

Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

#### **«Подбери наряд кукле».**

Дети знакомятся с разными национальными костюмами. Среди них они должны найти татарский народный костюм для бумажной куклы.

### **Тема: «Әби-бабайларны хөрмәтлик!» (уртанчылар төркемендә интеграль шөгыл)**

*беренче квалификацияле тәрбияче : Хафизова Ф.А.*

#### **Шөгылнен максаты:**

- зурларга карата хөрмәт тәрбияләү;
- куелган сорауларга тулы җөмлэләр белән җавап бирү осталыгын үстерү;
- әби-бабайларның кадерле кешеләр булуын төшендерү.

**Шөгылдә кулланылган материал:** шигырьләр, аудиозмалар, татар халык уеннары.

**Әзерлек эшләре:** сандык әзерләү, милли киёмнәр туплау.

#### **Эшчәнлек барышы**

**Тәрбияче:** Балалар, без сезнең белән иң кадерле булган кешеләребез, эти - әниләребез турында күп сөйләштек. Ә менә бүгенге шөгылебездә аларның эти-әниләре турында сөйләшербез. Аларга тормыш биргән, аларны кеше иткән кешеләр - әбиләр һәм бабайлар. Ә әби-бабасы булган кешенең нинди бәхетле икәнен һәр бала белә. Әбием! Бабам! Нинди матур яңгырый бу сүzlәр! Бу сүzlәр, “әни”, “әти” дигән сүз кебек үк якын һәм кадерле. Әби бабайларны хөрмәт итәргә, яратырга, кадерләргә кирәк.

**Балаларның әби-бабалары турында чыгышы.**

**Тәрбияче:** Балалар, кемдер ишек шакый түгелме?

**Балалр:** Әйе.

**Тәрбияче:** Кем бар анда? Тиенкәй син нишләп йөрисең?

**Тиенкәй:** Минем дә сезнең белән шөгылләнәсем килә.

**Тәрбияче:** Ә синең кулыңда нәрсә? Ялгышмасам серле сандык бугай.

**Тиенкәй:** Әйе, аны миңа сезнең янга барырга жыенгач әбием бирде. Аның эчендә бик күп серләр саклана диде. Минем бу сандыкны балалар белән бергә ачып карыйсым килә.

**Тәрбияче:** Балалар тиенкәйгә сандыкны ачарга ярдәм итәбезме?

**Балалар:** Әйе.

**Тәрбияче:** Бу сандык - тормыш чынбарлыгын, күп серләрне үзенә сыйдырган тарих ул. Анда татар халкының эшчәнлегедә, осталыгы да, уңганлыгы да; әби - бабаларыбызның, эти- әниләребезнең күңел серләре дә, шатлыгы да, кайгыларыда тупланган. Әнә шундый хәзинәне саклый торган узган гасыр сандыгы ул.

-Карагыз әле, нәрсәләр болар?

**Балалар:** Түбәтәйләр, калфаклар һәм яулыклар.

**Малайлар түбәтәй киеп, кызлар яулыкларын (калфак киеп) бәйләп басалар.**

**Тәрбияче:** Тиенкәй, татар егетләре һәм кызлары әнә шулай матур итеп киенеп су буйларына, болыннарда уенга төшкәннәр, уйнаганнар, күңел ачканнар. Гармун тавышы кичке авыл өстендә яңгырап торган. Бу киёмнәрне киеп эшкә йөргәннәр, урак урганнар (*сандыктан бала итәкле күлмәк, чигелгән альяпкыч алып күрсәтелә*). Балалар, әйдәгез әле, тиенкәйгә уен уйнап күрсәтик **“Йөзек салыш” уены уйнала.**

**Тәрбияче:** Балалар, сандыктан матур сүзләр чыгып киләләр бугай, тиенкәй тартып ал әле шул сүзләргә.

*Әбекәем. Бабакаем. Әнкәем. Әткәем. Илкәем.*

Без эти- әниләр, әби- бабайлар турында бик күп шигырьләр укыдык, тиенкәй. Сиңа да урман бакчасында укыганнардыр инде.

**Тәрбияче:** Балалар, сез чиккән сөлгеләр күргәнегез бармы?

**Сандыктан сөлгеләр күрсәтелә.**

-Карагыз әле, нинди матур сөлгеләр! Чигелгән сөлгеләр, сезнең әбиләрегезнең гомер юлдашлары булганнар. Аларны сабантуй бәйрәмендә жингән атларның ялларына бәйләгәннәр, өйләргә бизәгәннәр. Тиенкәй, син чиккән сөлгеләр турында нәрсәләр беләсең?

**Тиенкәй:** Безнең әбиләребез элек-электән кич утырып сөлгеләр чиккәннәр. Ул сөлгеләргә алар бирнә итеп сандыкларда саклаганнар, дусларына, туганнарына бүлөк иткәннәр. (**“Түбәтәй” уены уйнала**).

**Тәрбияче:** Тиенкэй, сина бик зур рэхмэт. Безгә күпме яңалыклар алып килгәнсең. Сандыгың эчендә бигрәк күп яңалыклар бар. Без менә бу конвертны ачырга онытканбыз. Ачып балаларга укы әле.

**Тиенкэй:**Исемә төште, әбием бирде. Әбиемнең сезнең белемнәрен тикшереп карыйсы килде.

- Безнең өчен бик якин, газиз кешеләр кемнәр алар?
- Әти-әнигә кем тромыш биргән? Кем карап үстергән?
- Әби-бабай дип кенә түгел, тагын нинди ягымлы сүзләр белән эндәшәбез?
- Сездән читтә яшәгән әби-бабаларыгызның хәлләрен ничек беләсез?
- Сезгә йокларга яткач әбиләрегез нинди жырлар жырлый?

**Тәрбияче:** Карагыз эле, балалар, тиенкэй, гаиләдә бәби тугач, аны бишектә йоклатканнар . Менә күрегез эле. Кояш төшмәсен бәбигә дип, бишекне челтәр белән каплаганнар.

Әйдәгез эле тыңлап алыгыз бишек жырын (аудиозапись).

Безнең бәби йоклап китте. Тссс...

**Тәрбияче:**Менә, тиенкэй, шөгыләбез дә ахрына житте. Без синең белән сабуллашабыз. Без сине башка шөгылләребезгә дә көтеп калабыз. Балалар, әйдәгез тиенкэй белән хушлашыгыз, әбисенә сәлам тапшырыгыз.

**Балалар:** Сабул, тиенкэй. Көтеп калабыз сине.

**Проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с творчеством  
Габдуллы Тукая  
«Тукай в наших сердцах»**

*Светлана Илюхина,*

*учитель-логопед высшей категории*

*Лейсан Сафина,*

*воспитатель первой категории*

**Актуальность проекта:**

Современные дети. Какие они? Они более раскованные, более свободные, более раскрепощенные, более уверенные в себе. О них спорят, ими гордятся, а социологи продолжают их исследовать. Некоторые их хвалят, некоторые ругают, но все солидарны в одном: современные дети очень отличаются от своих сверстников 60 или 10 лет назад.

Все чаще можно услышать, что современные дети другие, про них говорят «Цифровые дети».

К сожалению, современным детям меньше стали читать сказки, рассказывать разные истории и просто общаться. Дети не знакомы с творчеством известных поэтов и писателей

нашей страны или малой Родины. Уделяется мало внимания воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

А еще они смелые и стремительные. И это тоже проблема, поскольку ребенок никогда не остановится послушать шуршание осенних листьев, пение птиц или просто понаблюдать за букашкой. Вместо этого он мчится по жизни, зная, что в трудную минуту любящие родители будут всегда рядом с ним.

Наверно, поэтому мы выбрали тему: «Тукай в наших сердцах».

**Тема проекта:** Тукай в наших сердцах

**Цель проекта:** Познакомить детей старшего дошкольного возраста с творчеством Габдуллы Тукая.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:* Продолжать развивать интерес к творчеству Габдуллы Тукая.

Расширять представления о родном крае.

Помогать почувствовать красоту и выразительность татарского языка.

Закреплять умение передавать свое отношение к творчеству Г. Тукая в продуктивных видах деятельности.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

*Развивающие:* Развивать умение пересказывать произведения Г. Тукая.

Развивать психические процессы – внимание, память, восприятие, мышление.

*Воспитательные:* Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою Республику Татарстан. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведений Г. Тукая.

**Участники проекта:** учитель-логопед, воспитатели, дети 6-7 лет и родители логопедической подготовительной к школе группы № 12.

**Место реализации проекта:** МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 «Звездочка» города Азнакаево РТ

**Этапы реализации проекта:**

*1. Подготовительный.*

- Определение уровня знаний детей о творчестве Габдуллы Тукая.
- Анкетирование родителей.
- Определение цели и задач проекта, стратегий и механизмов ведения проекта.
- Подбор необходимой литературы по данной теме.

*2. Основной.*

*Взаимодействие с детьми:*

- Проведение занятий по развитию речи, аппликации, рисованию по теме.

- Чтение художественной литературы.
- Беседа.
- Просмотр видеофильмов и мультфильмов.
- Просмотр слайдов, картинок.
- Подвижные игры.
- Дидактические игры.
- Инсценировка сказки «Кәжә белән сарык».

*Взаимодействие с родителями:*

- Чтение произведений Г. Тукая дома.
- Консультации.
- Конкурс на самую лучшую поделку «Мои любимые сказки Г. Тукая»

*3. Заключительный.*

- Литературно-анимационное путешествие по сказкам Габдуллы Тукая в Районную Детскую Библиотеку.

**Система мероприятий по реализации проекта:**

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>
1	Викторина	«Тукай шигырьләрен беләсеңме?»
	Анкетирование родителей	«Любимые сказки Тукая»
	Загадки	«Зирәкләргә табышмак»
	Определение цели и задач проекта, стратегий и механизмов ведения проекта	По теме
	Подбор необходимой литературы по данной теме	По теме
2	Чтение художественной литературы	«Гали белән кәжә», «Кызыклы шәкерт», «Кәжә белән сарык»
	Рисование	«Тукайның әкиятләре»
	Просмотр мультфильма	«Су анасы»
	Дидактическая игра	«Табышмакның жавабын әйт – кайсы әсәрдән икән бел»
3	Чтение художественной литературы	«Г. Тукайның балачагы»
	Лепка	«Гали белән кәжә»
	Дидактическая игра	«Мәкәльне дәвам ит»
	Просмотр мультфильма	«Кәжә белән сарык»
4	Чтение художественной литературы	«Шүрәле»
	Аппликация	«Бала белән күбәләк»
	Дидактическая игра	«Кайсы әкият кирәк-яраклары»
	Просмотр мультфильма	«Шүрәле»
	Конкурс среди родителей на самую лучшую поделку	«Мои любимые сказки Тукая»

5	Литературно-анимационное путешествие по сказкам Габдуллы Тукая в Районную Детскую Библиотеку.	«Мин яраткан Тукай»
	Инсценировка сказки	«Кәжә белән сарык».

**Ожидаемые результаты:**

Дети познакомились с творчеством татарского писателя Габдуллы Тукая.

У детей расширились представления о родном крае. Дети знают стихи, произведения татарских поэтов и писателей.

Детям удалось почувствовать красоту и выразительность татарского языка.

У детей закрепились умения передавать свое отношение к творчеству Г.Тукая в продуктивных видах деятельности.

Совершенствовались диалогическая и монологическая формы речи.

Дети научились пересказывать произведения Г.Тукая.

Развились такие психические процессы, как внимание, память, восприятие, мышление.

Удалось воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою Республику Татарстан.

Детей воспитывали как читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведений Г. Тукая.

**Развлечение в подготовительной группе по гражданско-патриотическому воспитанию «Знатоки Татарстана»**

*Форма проведения: викторина*

Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о Татарстане; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных городов и рек; народов, населяющих РТ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, экран, проектор, магнитофон; сундучок

Ход : Ребята, я вам прочитаю, очень хорошее стихотворение называется оно: «Мы с Волги, из Казани». А написал его Татарский поэт Сибгат Хаким.

«Спросите нас: - откуда вы?

- Мы с Волги, из Казани

Поит нас Волжская вода

Мы хлеб растим, пасем стада

Качаем нефть, грузим суда

В свободном Татарстане

Спросите нас: - откуда вы?

- Мы родом из Казани

Где пел Сайдаш

Писал Такташ

О милом Татарстане

Спросите нас: - откуда вы?

- Мы вольные Волжане

Из края, где избыто зло

Где солнце Родины светло

На веки вечные взошло

В свободном Татарстане»

- Для всех нас Родина – это наша Республика Татарстан. ( показываю карту)

- Наш край – это частица большой и прекрасной страны по имени Россия.

- Природа нашего края красива и богата во все времена года.

- Светлые березовые рощи и прохладные сосновые леса, разливы рек, подобные морям, и бескрайние поля цветущего шиповника, таинственные лесные озера и овраги, заросшие орешником, чего только нет в нашем краю!

- Для каждого человека родной край является самым красивым местом на земле.

Сегодня у нас не обычное занятие, а викторина на тему «Мы – Татарстанцы».

В игре участвуют две команды, оценивать игру будет жюри. Команды поприветствуйте друг друга.

1.Команда. «Знайки»

Как птицу раннею весной

Влечет к родным местам,

Так всей душой мы любим свой

Свободный Татарстан.

2.команда «Умницы»

По светлой дороге мы идем,

Вокруг веселье, песни, смех.

Ты Родина дружбы и добра,

Мой Татарстан – ты лучше всех!

- Давайте начнём нашу викторину с разминки. Я буду говорить предложения, а вы их закончите.

Наша республика называется..... Татарстан

Как называются ее граждане....Татарстанцы

Назовите президента РТ ...Рустам Минниханов

Какой праздник отмечают 30 августа в нашей республике

Каким полезным ископаемым богат Татарстан ...нефтью

Столица Татарстана – город .... Казань

Самая большая река в республике, .... Волга.

- Молодцы, начинаем нашу игру.

Конкурс 1. «Государственные символы»

- Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн) Что такое государственный гимн? (главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать её надо стоя, проявляя уважение)

- Я предлагаю командам выбрать на стенде среди разных флагов флаг Татарстана. Где можно увидеть флаг Татарстана? (на государственных зданиях, кораблях, жилых домах в дни государственных праздников)

- А теперь найдите наш герб среди гербов других стран. Что изображено на нашем гербе? (белый барс на фоне красного солнца)

(за правильный ответ 1 балл)

Конкурс 2.- В нашей республике много городов. Какие города вы знаете? (Казань, Чистополь, Набережные Челны, Альметьевск, Нижнекамск)

- Каждый город чем-то знаменит. Может кто-то из вас знает?

( В Набережных Челнах собирают большие машины «Камазы»; города Бугульма, Альметьевск – нефтяные города; в Чистополе делают часы; в Нижнекамске – шины для машин).

(команды поочередно называют города) (за каждый город 1 балл). А теперь я предлагаю вам собрать картинки и назвать, какой город изображён (команды получают конверты и собирают картинки, кто собрал первым, называет город) (дополнительные баллы)

- А сейчас каждая команда получит карту Татарстана. Задание: поставьте точку приблизительно в том месте, где находится наш город.

(за более точный ответ 1 балл)

Музыкальная пауза.

Видно музыка сегодня

Никому скучать не даст.

Все кругом поют и пляшут,

Каждый, кто во что горазд.

Исполняется татарский танец

### Конкурс 3 «Народы Татарстана»

- Много разных народов живёт в Татарстане. Каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Все народы равны между собой. Давайте вспомним и назовем, кто живёт в России. (дети по очереди называют: русские, татары, башкиры, чувашаи, мордва, марийцы и пр.) (за каждую народность 1 балл)

### Конкурс 4 «Народные промыслы»

- А теперь Отгадайте, что спрятано в волшебном сундучке. (тюбетейка и калфак)

Каждая команда украшает свое изделие (на основу прикрепляются элементы татарского узора)

Конкурс 5. « Достопримечательности нашего города» взгляните на экран , на нем будет показана небольшая часть нашего родного города - Азнакаево. Вам предстоит угадать и назвать по очереди достопримечательности. (за правильный ответ 1 балл)

Вы пока еще маленькие и не можете ничего сделать для своей республики, но вы можете сделать свою Родину крепкой и могучей если будете любить своих друзей, близких, свой дом и свой город. А желаю я вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославили нашу республику своим трудом и достижениями.

Пока жюри подводит итоги дети исполняют в завершении занятия песню «Мин яратам сине, Татарстан» сл. Ф.Яруллина муз. Л.Булгари.

Подводятся итоги и проходит награждение команд. Все команды получают приз и грамоту «Знатоки Татарстана».

### **Конспект беседы с детьми старшего возраста «Начало Великой Отечественной войны»**

*Воспитатели: Мирошниченко М.А. I кв.категории  
Хакова Ф.М.*

#### **Воспитатель:**

Ребята послушайте знакомую вам считалочку:

Раз-два-три-четыре-пять!

Всех чудес не сосчитать.

Красный, белый, жёлтый, синий!

Медь, железо, алюминий!

Солнце, воздух и вода!

Горы, реки, города!

Труд, веселье, сладкий сон!

А война пусть выйдет вон!

#### **Воспитатель:**

Почему в этой считалочке войну выгоняют вон?

*Дети: ответы детей.*

**Воспитатель:**

Я с вами согласна. Ведь все люди хотят жить мирно: ходить на работу, в детский сад детей, школу, весело праздновать дни рождения, гулять по парку, ходить в кино, спокойно спать по ночам и т. д.

Но вашим прабабушкам и прадедушкам не пришлось расти в мире и спокойствии, потому что однажды началась страшная война. . . .

22 июня 1941 года рано утром фюрер Германии Адольф Гитлер отправил свое немецкое войско на захват нашей страны. Немцы сбросили бомбы тогда, когда люди крепко спали.

И так началась Великая Отечественная война.

*(показ слайда с изображением фашистских захватчиков)*

Ему захотелось уничтожить народы, которые жили на территории нашей страны, потому что считал, что немцы- народ самый умный и лучший во вселенной. Он хотел стать властелином всей планеты, а остальных людей превратить в рабов, чтобы они прислуживали немецким жителям.

**Воспитатель:**

Но почему война называется Великой Отечественной войной?

*Дети: ответы детей.*

Война называется Великой Отечественной потому, что затянулась и продолжалась 4 года. Война затронула все уголки нашей страны, стерла с лица земли много деревень, поселков, разрушила города . Во время захватов немцами жилых поселений погибало много людей. Фашисты убивали детей, женщин, стариков. Часто отправляли в лагеря, где не кормили, а заставляли делать тяжелую работу. Много людей умирало там от мук и голода.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему немцам не удалось быстро завоевать нашу страну?

*Дети: ответы детей.*

Немцы не знали как победить наш народ. Ведь советские солдаты постоянно давали отпор. Наша страна раньше была больше, чем сейчас и называлась Советским Союзом. В союз входило много маленьких стран с разными национальностями. Это были украинцы, белорусы, казахи, узбеки, грузины, армяне, абхазцы и многие другие народы, живущие в нашей стране. Все они относились друг к другу как будто страна – одна большая семья.

План немцев быстро захватить страну разваливался. И тогда они решили уничтожить народ голодом и измором. Так произошло взятие Ленинграда в блокаду, которое продолжалось 872 дня. *(показ слайда с изображением)*

Следующим городом, которым пришлось отстаивать советским солдатам был - Сталинград (Волгоград). Битва продолжалась шесть с половиной месяцев. *(показ слайда с изображением)*

Следующее сражение было танковое на Курской дуге. Оно было долгим и кровавым. Продолжалось 49 дней. *(показ слайда с изображением)*

На фронте были разные представители войск.

**Воспитатель:** Какие вы ребята знаете рода войск?

**Дети:** лётчики, танкисты, артиллеристы, моряки.

*(показ слайда с изображением)*

**Воспитатель:** Правильно. Со всей ненавистью и яростью, накопленной в сердцах, бросались советские воины в суровый бой с фашистской армией, кидались в одиночку против танков.

Много подвигов совершили за эту войну солдаты. Выжившие солдаты были награждены орденами и медалями. *(показ слайда с изображением)*

Этих людей называют ветеранами. Оставшихся в живых героев – защитников нашей Родины с каждым годом становится всё меньше.

Наш народ до сих пор свято чтит память погибших во время Великой Отечественной войны. Солдатам героям ставят памятники, обелиски, мемориальные доски. И в нашей станице, есть такой памятник, к которому мы всегда возлагаем цветы. *(показ слайда с изображением)*

### **Конспект ОД старшего дошкольного возраста**

#### **«Путешествие во времена Великой Отечественной Войны»**

**Воспитатели: Мирошниченко М.А.**

**Хакова Ф.М**

#### Задачи:

- расширять у детей знания о Великой Отечественной Войне, о героическом прошлом народа;
  - закреплять умение работать в технике оригами;
  - развивать разговорную речь, мелкую моторику рук;
  - воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за нашу страну.
- Здравствуйтесь ребята.

Вы когда-нибудь путешествовали во времени?

Я хочу пригласить вас в такое путешествие. Вы согласны?

Посмотрите, вот машина времени. Она нас и отправит в другое время.

Только в какое время мы с вами попадем, я не знаю.

Ну, что отправляемся? Кладите руки на кнопку. Нажимаем.

Звучат тревожные сигналы. Звук рвущихся снарядов.

Ребята, что случилось? Где мы? В какое время попали? (Правильно, мы попали в военное время.)

Посмотрите, здесь, кажется, недавно отдыхали солдаты после боя. Давайте и мы присядем к костру.

Какое страшное слово «ВОЙНА». Почему же оно такое страшное.

75 лет назад 22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты.

Напали словно воры, словно разбойники, рано утром, когда все мирно спали. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо уничтожить, либо сделать своими и рабами. Началась Великая Отечественная война. (Великая – потому что очень большие масштабы, как временные, так и человеческие: длилась 4 года, очень много людей ушло на фронт и погибло; Отечественная – потому что люди воевали за свою Родину, за своё отечество.) Она продолжалась четыре года. Очень много людей ушло на фронт и погибло.

Посмотрите ребята, что я нашла. Это офицерский планшет. Что же в нём? Здесь какой-то пакет. (Открываем пакет. В нем фотографии военной техники («Катюша», военный самолет, танк))

А что это за фотографии, вы сейчас узнаете отгадав загадки:

1. По секрету, у меня

На колёсах есть броня-

дуло грозное; а рядом

Я всегда кладу снаряды.

Все любимые игрушки

Защищает эта...(Пушка).

2. Имя девичье носила

И врага огнём косила,

Вражьи замыслы поруша,

Легендарная ...

(«Катюша»)

3. В небо птицей он взлетает,

Белый видно фюзеляж,

След на небе оставляет,

Круто делая вираж. (Самолет)

4. Он на гусеницах мчится,

Только он не трактор.

В бой пойдет - и пригодится

Фронтной характер.

(Танк)

Это военная техника.

В глубоком тылу, далеко от фронта к станкам встало мирное население – в основном женщины и дети трудились на заводах, изготавливая оружие и военную технику.

#### На экране труженики тыла

Я предлагаю вам собрать образцы военной техники. Как она называется?

А знаете ли вы, как назывался г. Челябинск в военное время? (Танкоград)

Во время войны в нашем городе Челябинске (Танкограде) на заводах стали выпускать танки вместо тракторов и отправляли их на фронт. Массовое производство танков Т-34 было освоено всего за 33 дня!

#### На экране танк Т-34

В планшете еще что-то есть. Что это? (Медали)

Кому принадлежат эти медали? (Ветеранам)

Кто такие ветераны? (Те, кто воевал и победил в войне. Те, кто не щадил жизни за свою Родину и за свой народ. Победители.)

#### На экране ветераны

Ребята в планшете ещё что-то есть. Что это? (Солдатское письмо-треугольник)

Фронтные письма времён Великой Отечественной войны летели домой без конвертов.

Сегодня многие могут удивиться необычной форме этих писем. Но 70 лет назад она никого не удивляла — именно такие письма тогда были самым ценным, что мог принести почтальон, ведь "треугольники" являлись весточкой с фронта от родного человека.

Очень мало бумаги было в то время: не было конвертов, марок. Вот и появились такие треугольнички.

#### На экране письма-треугольники

Я приготовила вам письма, которые вы прочитаете вместе с родителями дома. Ребята, я предлагаю сложить вам такое письмо-треугольник.

А чтобы вам легче было справиться с заданием, я расскажу вам сказку.

«Написал солдат письмо с фронта домой. А конверта, чтобы отправить его у солдата не было. Тогда он решил сложить письмо так, чтобы по дороге оно не развернулось и не истрепалось.

Сложил он лист бумаги углом. Но так письмо не дойдёт – разворачивается. Сложил он получившийся угол еще пополам. И так не пойдёт – истреплется. Нужно оставшуюся часть листа подвернуть, сложить уголки и заправить внутрь письма. Вот так хорошо подумал солдат. Написал адрес и отправил треугольник домой.»

На экране схема складывания письма. Звучит тихая музыка «Землянка»

Ребята, а сейчас нам нужно возвращаться в свое мирное время. Потому, что детям на войне не место. Подходите все к машине времени нажмём вместе на кнопку и возвращаемся.

На экране мирный пейзаж и тихая весёлая музыка.

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

В каком времени мы были? (В военном)

Кто победил фашистов? (Наш народ)

Кто такие ветераны? (Те, кто воевал и победил в войне)

Как вы узнаете ветерана? (Он старенький и с наградами)

Как в годы Великой Отечественной войны назывался г. Челябинск? (Танкоград)

Я дарю вам Георгиевскую ленточку, которую мы надеваем в день Победы 9 мая, в знак памяти о ветеранах и участниках Великой отечественной войны. Носите её с гордостью.

**Конспект интегрированного занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе на тему: «Российский флаг»**

*Воспитатели  
I квалификационной категории  
Хафизова Л.А  
Ахматгараева А.Г.*

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, коммуникативное развитие.

**Цель:** знакомство детей с флагом России и создание своими руками флага в технике бумажное моделирование.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- познакомить детей с государственным флагом;
- расширять кругозор у детей в области государственной символики;

- научить создавать флаг в технике бумажное моделирование;
- закреплять цвета красный, синий, белый.

***Развивающие:***

- развивать мелкую моторику рук путём составления равномерного изделия по прямой линии;
- развивать познавательный интерес к историческому наследию России;
- развивать творческие способности детей через создание объёмной аппликации.

***Воспитательные:***

- воспитывать познавательный интерес, уважительное отношение к флагу нашей страны;
- создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России;
- продолжать воспитывать аккуратность при выполнении задания;
- формировать умение доводить начатое дело до конца.

**Материалы и оборудование:**

- цветки красного, синего и белого цвета из салфеток;
- заготовки Российского флага;
- клей-карандаш;
- картинка «Флаг России»;
- Российский флажок.
- флажки белого, синего и красного цветов.

**Предварительная подготовка педагога:**

- работа со справочно-методической литературой;
- работа с интернет-ресурсами;
- подбор и подготовка игрового, аудиоматериала и видеоматериала;
- подготовка необходимого оборудования и материала;
- изготовление образца, заготовок.

**Предварительная подготовка детей:** беседа о символах России, дидактическая игра «Символы России».

**План занятия.**

**1. Организационный момент:**

- а) приветствие детей;
- б) сюрпризный момент (мотивация к деятельности);
- в) сообщение темы и цели занятия.

## 2. Основная часть:

- а) теоретическая;
- б) подвижная игра;
- в) практическая.

## 3. Заключительная часть:

- а) подведение итогов;
- б) рефлексия;
- в) мини-выставка.

### Ход занятия.

#### 1. Организационный момент.

– Здравствуйте ребята. Сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона, он передал для нас открытку с поздравлением.

*Наводящие вопросы:*

- Как Вы думаете, что же это за поздравление? *(ответы детей)*
- Давайте вспомним, может сегодня какой-то праздник? *(ответы детей)*
- Сейчас мы прочитаем поздравление. Ребята сегодня 22 августа и наша страна отмечает День государственного флага. Скажите, как называется наша страна? *(ответы детей)* У каждой страны есть свой флаг, в нашей стране – России – тоже есть государственный флаг.
- Тема нашего занятия: «Государственный флаг». На занятии мы с Вами научимся создавать флаг России в незнакомой пока для Вас технике бумажное моделирование.

#### 2. Основная часть.

– Для того чтобы создать флаг, нам необходимо вспомнить какого цвета флаг России? *(ответы детей: белый, синий, красный).*

– Молодцы, ребята!

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

– Цвета флага нашей страны – России выбрали в себя краски родной природы. Они рассказывают о красоте и богатстве природы нашей страны.

Белый, синий, красный – это цвета, которые издревле почитались на Руси.

– О чём ещё напоминает белый цвет? Что Вы можете увидеть в природе белого? *(ответы детей: берёзы, белоснежная зима, белые ромашки, белые облака).*

– О чём напоминает синий цвет? (*ответы детей: синеву неба, реки, моря, озера*)  
– О чём напоминает красный цвет? (*ответы детей: солнце, осень, цветы, ягоды*)  
– Флаг наш красивый, яркий. В праздники и другие торжественные дни улицы городов, сёл украшают флагами. (*воспитатель показывает картинку «Флаг России», флажок. Воспитатель предлагает рассмотреть флажок*).

– Любой флаг имеет полотнище и древко. Полотнище это отрезок ткани, а древко это палочка, на которую крепится полотнище. Ребята, флаг – государственный символ России. Его нужно беречь, уважать.

– Сегодня мы будем создавать флаг России. Но для начала мы поиграем в подвижную игру **«Разноцветные флажки»**.

*Цель:* смена вида деятельности и повышение работоспособности.

*Ход:* Воспитатель по очереди поднимает флажки, а дети выполняют движения соответствующие цвету одной из полос флага России. Красный – хлопаем в ладоши, синий – маршируем, белый – приседаем.

– Молодцы ребята. Чувствуете, как горят ручки, теперь можно ими и поработать.

– Посмотрите, что у меня есть (*воспитатель показывает образец флага*). У Вас на столах лежат заготовки флага и цветки из салфеток красного, синего и белого цвет и сейчас мы с помощью них будем создавать флаг России... Цветы из салфеток выполнены в технике бумажное моделирование, чуть-чуть попозже мы с Вами будем учиться самостоятельно изготавливать такие цветки. А пока нам необходимо ещё раз вспомнить цвета флага и приклеить цветки по цвету на заготовки-флажки (при необходимости воспитатель помогает детям в создании изделия).

### **3. Заключительная часть.**

– Какие нарядные красивые флажки у вас получились. Сегодня мы с Вами на занятии создавали флаг России в технике бумажное моделирование.

*Подведение итогов:*

Какой праздник празднуют 22 августа?

Какие цвета нашего флага? Что они обозначают?

*Рефлексия:*

Было ли трудно выполнять задание в данной технике?

Понравилось ли Вам создавать флаг своими руками?

– Все хорошо работали, молодцы. Спасибо. Сейчас каждый поставит свой флажок в вазочку и уже в раздевалке родители смогут полюбоваться ими.

**Беседа по нравственному воспитанию в средней группе**  
**Тема: «Моё любимое животное»**

**Цель:** Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки).

**Задачи.** Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках(кошки и собаки). Укреплять интерес к наблюдению за животными. Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.

**Ход беседы.**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети!

(Раздается стук в дверь) Кто-то там стучит, пойду посмотрю.

**Воспитатель.** Ой, ребята к нам гости пожаловали. Ввожу машину-грузовик, в кузове которой находятся игрушки: кошка и собака.

Дети кто это к нам приехал?

**Дети.** Животные.

**Воспитатель.** А какие это животные? Дикие или домашние?

Дети. Домашние.

**Воспитатель.** А почему их называют домашними? (Ответы детей)

*(Выставляю на стенд картины с изображением домашних животных)*

**Воспитатель.** А теперь расскажите есть ли у вас эти домашние животные? Кто ваш любимец? (Ответы детей) Но сначала послушайте мой рассказ.

Мне на день рождения подарили маленького, пушистого котенка.

Я назвала его Пушок. Он весь черный, с белыми пятнами на голове.

Пушок очень любил играть с клубочком ниток. Я каждый день кормила его молоком, ухаживала за ним и он ко мне быстро привык.

Я очень полюбила его и он стал мой любимцем. Я люблю с ним разговаривать. Он меня внимательно слушает и начинает мурлыкать.

**Воспитатель.** Понравился вам мой рассказ? (Да)

А теперь дети вы расскажите мне о своих домашних питомцах.

(Заслушиваю 3-4 рассказа об их питомцах)

**Картотека дидактических игр**  
**для средней группы по формированию представлений о семье.**  
*Воспитатели Сулейманова Г.Н. I квалификационной категории*  
*Нурмыева М.М.*

**«Кто главный?»** Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

**«Как зовут членов семьи».** Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

**«Маленькие помощники».** Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры:

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

**«Ласковое слово».**

Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры:

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

**«Клубочек волшебных слов».**

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

### **«Хорошо – плохо».**

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход игры:

В: Помочь маме - хорошо. Почему?

В: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

**«Давай поменяемся»:** Цель: Формировать представления о жизни семьи.

Игровое правило: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он (она) умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавшими объект.

Ход игры:

Р1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

Р2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

Р3 - вечер. Вечером вся семья собирается дома, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

Р4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

В: А теперь представьте себе, что ночью вся семья просыпается и начинает собираться на работу и так далее.

### **«Семья».**

Цель: Формирование у детей понятий о семье.

Ход игры:

- Ребята сегодня к нам придёт необычный гость. Жил он на луне совершенно один, и ему было очень грустно от того, что у него не было семьи. Вы уже догадались кто это?

Воспитатель: - Давайте позовём его! (Лунтик, Лунтик)

Лунтик: - Здравствуйте ребята! Я очень рад видеть всех вас! Недавно я прилетел на землю, и здесь у меня появилось много друзей. Сейчас я живу вместе с ними в сказочной стране. А вы ребята с кем живёте?

(ответы детей)

Воспитатель:- А как, назвать, одним словом?

Лунтик: - А что такое семья?

Воспитатель: - Ребята давайте покажем Лунтику на пальчиках, что такое семья?

Динамическая пауза (дети имитируют движения).

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья.

Лунтик: - Что такое семья я понял!

Воспитатель: - Лунтик, а сейчас ребята расскажут тебе как интересно и весело жить в семье! Ребята я раздам вам большие карточки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, тёти и дяди. Маленькие карточки с предметами, на которых нарисовано, что делают родственники. Мы положим их в мешочек. Каждый из вас по очереди будет брать из мешочка по 1 маленькой карточке и говорить, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в мешочек, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем с мешочка маленькую карточку вытягивает следующий игрок. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки.

Воспитатель: - Лунтик, теперь ты знаешь, что делают родственники в каждой семье!

Лунтик: - Спасибо, ребята! Я решил никогда больше не улетать на луну! У меня нет папы и мамы, но в своей сказочной стране появились бабушка Капа и дедушка Шер. Они очень полюбили меня и стали моей семьёй. Что-то я задержался у вас, побегу я быстрее к бабушке и дедушке! До свидания ребята! Ещё увидимся!

«Моя семья» Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Ход игры:

Давайте посмотрим на картинку и вспомним, кто живет в семье?

(дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)

У меня есть домики. Сейчас мы поселим в них нашу дружную семью.

Кто у нас самый первый живет в домике?

Да это дедушка. Найдите картинку, на которой нарисован дедушка и покажите мне.

Славный дедушка родной

Самый добрый дорогой

Поселим дедушку в домик.

Кто еще живет в домике?

Да бабушка. Найдите картинку, на которой нарисована бабушка. Покажите ее мне

Как у нашей бабушки

Хороши оладушки.

Поселим бабушку в домик

Кто еще живет в домике?

Да папа, найдите картинку и покажите мне.

Мой папа находчивый, умный и смелый

Ему по плечу даже сложное дело

Поселим папу в домик

Кого нам еще надо найти?

Правильно маму найдите ее на картинке и покажите мне

Мама радость мама смех

Наша мама лучше всех

Поселим маму в наш домик

Кто у нас остался? Ребенок, поселим его в домик

Вся наша дружная семья в домике?

Давайте посмотрим на них и назовем.

Дедушка, бабушка, папа, мама и я это вся моя семья.

**«Составь семью».**

Цель: Формировать представление детей о том, что они имеют право на семью, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

Оборудование: фигурки членов семьи.

Ход игры:

- Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?
- Как можно их всех назвать одним словом (семья)
- Назовите членов своей семьи.

- Семья может быть большая или маленькая. В каждой семье могут жить люди разного возраста. А дети похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: «Моя семья»**

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик мамочка

Это пальчик – я

Вот и вся моя семья.

А теперь, нужно расставить родственников мальчика (девочки) так:

Первый – дедушка, после дедушки – папа, перед папой – бабушка, после папы – мама, между мамой и папой мальчик (девочка). Посчитайте, сколько их? Скажите, кто и за кем стоит?

### **«Собери семью».**

Цель: Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Развитие связной речи детей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.

Материал: карточки с изображением членов семьи (папа, мама, дочка, сын, бабушка, дедушка), карточки с изображением обуви, одежды.

Ход игры:

Правила: "Есть в доме любой семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пусть не всегда мы красивы -

Зато эти фото - правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме.

1 вариант: Детям предлагают картинки с изображением детей, взрослых, пожилых людей.

Составь семью. Как можно назвать этих людей одним словом? Кто живет в этой семье?

2 вариант: Как вы думаете, в семье заботятся друг о друге? Необходимо подобрать кому принадлежат эти предметы и объяснить почему так решили.

### **Занятие для детей 2 младшей группы на тему: «Моя семья».**

Цель: Закреплять представление у детей о семье, инсценировать с детьми сказку «Репка», развивать интонационную выразительность, навыки диалогической речи. Повторять с

детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев , сестёр; закреплять в активной речи названия некоторых домашних животных . обогащать словарь детей по теме за счёт прилагательных, названий пальчиков, потешек, формировать грамматический строй речи; развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение выполнять движения в соответствии с текстом, зрительное внимание, зрительную память; воспитывать любовь, уважение, чувство привязанности к членам своей семьи; Материал: силуэт кисти руки с расставленными пальцами ( из плотного картона); куколки на каждый палец с изображением, мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка(вязанные из ниток); маски, костюмы персонажей сказки «Репка» для театрализованного представления., генеалогические древа семей , изготовленные родителями детей, , альбом с фотографиями семей детей и рассказами о семейных традициях. предметы для дидактической игры «Кому что нужно». , символы радости и грусти – «солнышки» и «тучки».

Предварительная работа. Рассматривание семейного альбома. Рассказы детей о своих близких.

Ход занятия:

Воспитатель Совместный показ с детьми сказки «Репка» (театрализованное представление)

Педагог: Вся семья тянула репку, и звери помогали , и потому вытянули большую репку. Дети, давайте вспомним какая же семья у дедушки, который посадил репку.

Дети: Дедушка, бабушка и внучка.

Педагог: А у вас есть бабушка и дедушка? Как их зовут? Вы их очень любите? Давайте расскажем, кто ещё живёт в вашей семье. Ваши папы и мамы помогли вам. Они интересными рисунками и фотографиями, при помощи семейного генеалогического древа изобразили ваши семьи и сейчас вы расскажите всем о тех , кто вас так любит и заботится о вас.(рассматривание и беседа по вопросам).

Ребята, а сейчас давайте отгадаем о загадку:

Пять да пять – родные братцы,

Так все вместе и рождаются.

Если вскапываешь грядку –

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою все гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие « пять да пять»,

Угадайте, как их звать? (Пальчики на руке) Давайте поиграем с нашими пальчиками в игру: Физминутка.

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Ребята, давайте, рассмотрим, кто изображён на этой картине. Правильно, это семья, где все заботятся друг о друге, любят друг друга. Мама и папа работают, бабушка и бабушка заботятся о детях, когда папы и мамы нет дома. Ребята, вы рассказали, как вы со всей семьёй интересно проводите выходные дни вместе дружно отдыхаете на природе, посещаете парки, игровые аттракционы, катаетесь на качелях, каруселях.

Воспитатель. А эта игра, ребята, о семье для наших пальчиков «Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я, -

Вот и вся моя семья!

(показывает силуэт кисти руки).

Воспитатель. Самый маленький пальчик – мизинчик. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас ласково называют дома? Мы сейчас оденем на пальчик- мизинчик куколку – малыша.

Кто вас будит по утрам,

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

Кто тебя всегда утешет,

И умоет, и причешет,

В мире нет её родней

Справедливей и добрей

Это кто, скажите прямо-

Ну, конечно, это....(мама)

Мама - первый друг.

Любят мам не только дети,

Любят все вокруг.

Расскажите, какая у вас мама? Как вы ей помогаете? (Ответы детей.) Кристина нам расскажет стихотворение о маме.

Куколку – « маму» наденем на безымянный пальчик

Д/и «Радость и печаль»

- Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? (ответы детей)

- Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и ни когда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку? (Солнышко и тучка у каждого ребёнка)

Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимаете тучку, если порадует – солнышко.

- Нарисовали красивую картинку;

- Подрались с другом;

- Съели манную кашу;

- Убрали игрушки на место;

- Порвали книгу;

- На прогулке замарали куртку.

Молодцы! Я думаю вы не будите огорчать своих близких!

Послушайте еще одно стихотворение:

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята,-

Это наш любимый (папа)

Что вы расскажите про папу? Как ласково вы его называете? ( Ответы детей.)

Стихотворение о папе расскажет Даня. Наденем куколку – «папу» и на средний палец.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая...» Чем вкусненьким вас угощает она?( Ответы детей.) Стихотворение о бабушке расскажет Ира. У нас остался один палец –

большой. Как вы думаете, кто это? Правильно, дедушка. Послушайте про него стихотворение:

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... (дед)

Кто хочет рассказать о своем дедушке? (Ответы детей.) Стихотворение о дедушке расскажет Тимур. Давайте на большой палец силуэта наденем фигурку с изображением «дедушки». Получилась большая дружная семья

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

Все пальчики работали дружно, как в настоящей семье. и поэтому домики получились такими уютными и нарядными...а теперь мы поиграем в игру «Кому что нужно». Ребята, постарайт есь правильно угадать кому в семье нужны вещи, расположенные на столе. По очереди каждый выбирает одну вещь, правильно называет её и кто ею пользуется в семье ( телефон, мяч, детская коляска с пупсом, игрушки: клещи, пила, паровозик; , клубок ниток со спицами, очки, «мышка» для компьютера телевизионный пульт)

Итог занятия:

Дети, вы молодцы и поэтому вам всем в подарок только солнышки, порадуйте свою семью.

**Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе на тему:  
«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»**

*Харрасова Дилюся Гумеровна,  
воспитатель высшей категории*

Цель: формировать ценностные представления детей о России как единой и независимой стране, вызвать чувство гордости за свою Родину и уважение к людям других народов. Программное содержание:

Образовательные задачи:

Продолжать формирование представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна; Расширять словарный запас ( знакомство с понятием Россияне – жители России, «богатырская сила», отвага, мужество, храбрость, верность); Расширять представления о богатстве нашей Родины, ее исключительности, необыкновенности;

Развивающие задачи:

Расширять представления о защитниках Родины – Богатырях; развивать связную диалогическую речь, развивать внимание, способность рассуждать, делать выводы;

Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь, доброе, вежливое, бережное отношение к Родине, своей стране России, к родным краям, природе, к окружающему детей миру, к людям; Воспитывать такие качества как сочувствие, уважение друг к другу, сопереживание; вызвать желание оказывать помощь друг другу и окружающему миру;

Предварительная работа:

Предварительная работа: заучивание пословиц, стихотворений; рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе. Чтение стихов о Родине и пословиц и выборочное заучивание. Прослушивание записей песен о Родине, гимна. Беседы о российской символике; рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративного - прикладного искусства.

Материалы и оборудование: видео презентация «Это моя Родина», волшебная полянка (зеленый коврик с цветами), подушки-черепашки, песни о Родине: «Хохлома», «У моей России длинные косички» (музыка Г.Струве, слова Н. Соловьёва), песня «Вместе весело шагать» (музыка: В. Шаинский), карточки «Плохо», «Хорошо» (защищают Родину или нет), круги красного и зеленого цветов для дидактической игры «Светофор», канат (веревка для физ. разминки «Мостик через речку»), круги – кочки зеленого цвета – 7 штук (физ.разминка «Переправа через болото»), столы для творчества, репродукции: из серии «Защитники Земли Русской»: Васнецов «Три богатыря», Н.К. Рерих «За морями Земли великие» (Девушка, как образ Россияночки), « Александр Невский. Битва», «Князь Игорь. Поход», Н. Шильдер «Лес», И.С. Остроухов «Речка в полдень, В.Е. Маковский «Гречиха в цвету», В.Д. Поленов «Река. Родные просторы», Шишкин «Березовая роща».

Ход ОД I часть.

Орг.момент

- Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. И сегодня, я вам предлагаю проверить свои знания, посмотреть, на сколько хорошо мы знаем свою Родину, может сегодня, кто-то узнает что-то новое для себя. Вы готовы отправиться вместе в путешествие по нашей замечательной стран, нашей Родине. Но отправимся мы не одни. Смотрите - сколько нас!

Итак, вперед... начинаем наше путешествие по России.

Вы знаете, есть очень хорошая примета – всем с утра дарить свои улыбки и желать мира, здоровья. Давайте мы так и сделаем.

(Дети здороваются с окружающим миром, а на проекторе появляются слайды с изображением солнца, неба и земли в соответствии с текстом здоровья)

Воспитатель: Здравствуй небо голубое, (качаем руками)

Здравствуй солнце золотое, ( поднимают руки вверх)

Здравствуй матушка - Земля, (поклон)

Здравствуйте мои друзья. ( поднимают руки вверх)

Всем-всем-всем от всей души – здравствуйте! (качаем руками)

-Ребята! Чтобы день был добрым, радостным, наполнен любовью, чтобы мы всегда приходили друг другу на помощь, были смелыми, отважными, день нужно начать с хорошим настроением. Давайте все вместе от всего сердца подарим друг другу и нашим гостям любовь (закрываем глазки, прижимая руки к сердцу и как птицу выпускаем вверх в небо. Лети!). Всем желаем доброго дня!

II часть.

-Ну что ж, а теперь, ребята, нам предстоит небольшое путешествие. Вы любите путешествовать? (*Ответы детей*)

-Отправимся путешествовать мы пешком. Не бойтесь!

-Ребята! В пути мы можем встретить огромные зеленые леса, широкие реки, озера, болота, высокие горы, золотые поля. В пути нас ожидает много трудностей. Но мы ведь обязательно придем на помощь друг другу. Мы будем смелыми, ловкими, сильными и внимательными. Сможем? (*Ответы детей*)

Разминка. Звучит песня «Вместе весело шагать».

-Отправляемся! (дети начинают шагать на месте, а потом по канату, представляющим в детском воображении упавшим в грозу деревом, переходят реку и оббегают преграды (горы) взявшись за руки)

Воспитатель:

- А вот и широкая река! А упавшее дерево совсем узкое. Давайте помогать друг другу. Не бросаем их в беде.

- А вот и полянка! Сядем и немного передохнем!

**Беседа и видео просмотр** (Дети садятся на подушки, положенные среди полянки перед проектором)

**Воспитатель:**

- Ребята! На нашей планете есть много разных стран. Много разных народов. Много разных людей.

**(На проекторе появляется слайд «Земля из космоса»)**

-Но как бы мы не отличались друг от друга, у нас есть одно общее. Мы живем с вами в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Давайте все вместе скажем – Россия! У всех стран есть главные города.

- Как называется самый главный город нашей страны? (слайд 4).

- Москва – столица нашей Родины. В центре Москвы располагается Кремль.

В кремле работает правительство государства. Ребята, а кто же управляет такой большой страной? (президент).

- А кто знает, как зовут нашего президента? (ответы детей)

-Молодцы.

- Дети, а какими словами вам хотелось бы называть нашу родину?

/большая, необъятная, огромная, красивая, непобедимая, любимая, родная/

**(На проекторе появляется слайд «Флаг России»)**

**Воспитатель:**

- Смотрите! Это наш флаг! Какого же он цвета? (Ответы детей)

- А что в нашей стране белого цвета? Что означает белый цвет флага? (Ответы детей)

- Конечно это белые облака, снега. Это цвет доброты и мира.

- А что означает синий цвет?(Ответы детей)

- Это голубое небо, реки и озера. А что же тогда означает красный цвет? (Ответы детей)

- Правильно. Красный – это наша с вами отвага, храбрость, сила, воля к победе, любовь к своей Родине. (Демонстрируется много флагов различных государств)

- Ребята! Давайте посмотрим, есть ли среди представленных флагов наш, российский? (Ответы детей)

- Как можно не любить нашу страну! Россия – самая огромная, необыкновенная страна – наша Родина. Нам потребуется много дней и ночей, чтобы проехать от одного края России до другого. Но всю нашу страну и весь мир можно увидеть на карте.

**(На проекторе демонстрируется слайд «Карта России»)**

- Это карта нашей страны. Большая – неправда-ли? Карта – это изображение нашей страны на бумаге. Посмотрим внимательно на карту. Как вы думаете, что означает на карте зеленый цвет? (Ответы детей)

- Лес – это наше богатство! Это чистый воздух, животные и растения (дети перечисляют богатства наших лесов)

- А синий цвет? Голубой? (ответы детей)

- Это наши реки, озера, ручейки, водопады. -Наша Родина сильна дружбой разных народов. В наших городах живут люди разных профессий Все мы хотим, чтоб наша Родина каждый день становилась лучше, красивее и сильнее. О нашей стране сложено много песен, некоторые мы с вами слушали и пели. О Родине написано много стихов и картин, снято мультфильмов. (Дети перечисляют мультфильмы, которые мы смотрели вместе в детском саду) Много пословиц и поговорок о Родине есть у нашего народа.

- А вы знаете какие -нибудь пословицы или стихи?

(Ответы детей)

1 Нет Земли краше, чем Родина наша!

2 Береги Землю любимую, как Маму!

3 Кто за Родину горой – тот защитник и герой!

- Все эти мудрые слова о добре, о любви, о защите нашей страны от ее врагов. Родина нас может накормить, научить, но защитить себя она не может. У нашей Родины столько богатств для нас, что мы с вами должны ее любить и защищать.

- А что же такое – Родина? Что мы Родиной зовем? (Дети все вместе – все, что в сердце нашем бережем. Перечисляют)

**Дети:**

- Это мама, папа, бабушка, дедушка, семья, дом, наш город, улица, места в нашей стране,



где мы любим бывать, поля, леса, реки, горы, дети, цветы, животные и другое.

**(Дети вместе с воспитателем встают и рассказывают стихотворение «Большая семья» с движениями)**

Мы узнали, что у нас

Есть огромная семья:

И тропинки, и лесок,

В поле – каждый колосок,

Речка, небо голубое -

Это все наше, все родное!

Это Родина моя, твоя,

Это наша с вами Страна,

Земля!

**Воспитатель:**

- Для всех для нас своя Россия! Все мы видим ее по-разному, но все же она одна.

**(На проекторе демонстрируется слайд «Образы Россияночки» и звучит песня «У каждого из нас своя Россия»)**

Знакомство с образом Россияночки

- А какие же еще богатства есть в нашей стране? Давайте узнаем!

- **Видеопросмотр «Моя Россия» под музыкальное сопровождение – песня «Хохлома» и «У моей России длинные косички».**

- Вот сколько разных богатств, красоты есть у нашей Родины. Но кажется нам пора отправляться дальше. Вперед!

**Разминка под музыку «Вместе вся Россия».**

(Дети по кочкам – кругам зеленого цвета – переправляются через болото и оказываются в музее, где представлены репродукции картин «Защитники Земли Русской»)

**Воспитатель:**

- Ребята! Смотрите, мы оказались в картинной галерее. Как вы думаете, кто изображен на этих картинах? (Ответы детей: солдаты, рыцари, защитники, войны, богатыри.)

-Конечно же это богатыри. В разное время люди называли защитников Родины по-разному. Богатыри сильные как ветер, могучие как ураганы. Они защищают нашу Землю.

**Воспитатель:**

- Какие же они, богатыри? Люди говорят, что они обладают «богатырской силой»? (ответы детей)

**Дети:**

- Сильные, отважные, храбрые.

-Да, Они могучие, решительные, отзывчивые, защитники Земли родной.

**Дети рассматривают картины и задают вопросы по их содержанию.**

**Физминутка**

Ребята! А мы можем быть такими же как богатыри? Что бы ими стать нужно немного отдохнуть и набраться сил.

Богатырь – вот он каков (показываем силача)

Он силен и здоров.

Он из лука стреляет (имитация движений),

Метко палицу бросает (имитация),

На границе стоит, зорко-зорко глядит (имитация).

Подрастем и мы, смотри (поднимаем руки вверх)

Станем как богатыри! (руки на поясе)

Ведь в нашей стране есть горы - высокие (Имитация движения – поднимаемся на гору),

Реки глубокие (качание руками вниз),

Степи, поля – широкие (руки в стороны влево и вправо),

Леса большие (руки вверх),

А мы ребята – вот такие (имитация)

**Дидактическая мемо - игра «Светофор».**

(Дети берут круги красного и зеленого цветов по два на каждого ребенка)

Красный цвет поднимаем – так поступать нельзя, не бережем, не защищаем нашу страну;

Зеленый цвет - так поступать нужно, бережем, защищаем Родину.

**Воспитатель:**

- Ребята! Теперь мы сильные, дружные, никакой враг нам не страшен!

А как мы с вами можем защищать нашу Родину? Давайте поиграем в игру, которая называется «Светофор» Возьмите себе по два круга – красный и зеленый. Смотрите! Кто догадается на что похожи эти круги? (Ответ детей)

- Правильно! Это цвета светофора. (вспоминаем с детьми, что означают цвета светофора)

-Я буду показывать вам иллюстрации, а вы будете поднимать кружок красного или зеленого цвета. Если вы считаете, что мальчики и девочки защищают Родину, поднимаете – зеленый цвет, а если не защищают – красный. Запомнили? Давайте повторим.

(Повторяем)

### **III часть.**

#### **Рефлексия.**

##### **Станция «Финишная»**

- Какие вы все молодцы, Наше путешествие подошло к концу. Мы с вами приехали на станцию финишную.

- Вам понравилось наше путешествие?

- На каких станциях мы побывали?

- О чем мы с вами беседовали на второй станции?

- Что мы узнали на третьей станции?

- Что вы запомнили?

- Что такое Россия?

-Молодцы! Нам нужно возвращаться назад, в наш детский сад, а повезет нас туда замечательный автобус.(слайд ). Давайте попрощаемся с гостями.

### **Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «Помощники»**

*Воспитатели: Хабибуллина Л.Х.  
Хафизова Ф.А.*

#### **Цель:**

- расширять представления детей о профессиях, их названиях и значимости.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- учить называть профессии людей, их действия и результаты труда;

- обучать детей элементарным трудовым действиям;

- расширять представления детей о профессиях;

- расширять и активизировать словарь по данной теме.

##### **Развивающие:**

- развивать речь, мышление, внимание, память, активность, самостоятельность;

- упражнять детей определять профессии при отгадывании загадок;

- развивать умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям разных профессий

**Интеграция:**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Словарная работа:** расширять словарный запас детей словами, обозначающими действия людей.

**Оборудование и материалы:** картинки с профессиями (повар, портной, учитель, строитель, врач, парикмахер); картинки-отгадки к загадкам (игла, нож, книга, подъёмный кран, градусник, зеркало); мяч.

Тазики с водой, салфетки, полотенце, фартуки на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, беседы о профессиях родителей, чтение художественной литературы, настольные и дидактические игры по данной теме.

Ход деятельности

**Дети встают в круг и приветствуют друг друга:**

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй ты, здравствуй я,

Здравствуй все мои друзья!

(Дети садятся на стульчики).

**Воспитатель** читает стихотворение:

Профессий много разных есть,

Фотограф, повар и учитель,

Водитель, дворник и строитель,

И всех им нам не перечсть.

Не так уж важно, кем нам быть,

Ведь главное - свой труд любить!

**Воспитатель:** О чем это стихотворение. (ответы детей)

- Что же такое профессия? (ответы детей)

**Воспитатель:** Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день, которое полезно для других людей. Профессии нужно специально обучаться, и важно, чтобы она была по душе, нравилась человеку.

- Кем бы вам хотелось стать, когда вырастите? (ответы детей)

- А сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете профессии.

**Словесная игра «Подумай, отгадай, найди».** (На доске картинки профессий).

(Воспитатель загадывает загадки о предметах труда, дети отгадывают и называют профессию, кому это орудие, предмет труда нужно для работы и отгадку - картинку прикрепляют рядом).

1. Маленького роста я  
Тонкая и острая.  
Носом путь себе ищу,  
За собою хвост тащу (иголка и нитка)
2. Есть волшебное стекло  
Отражает все оно. ( зеркало)
3. Я очень острый и стальной  
Нарезать хлеб вам помогу.  
Но аккуратнее со мной:  
Порезать пальчик я могу. (нож)
4. Не дерево, а с листочками.  
Не рубашка, а сшита.  
Не человек, а рассказывает. (книга)
5. Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжелый захвачу.  
Где прикажут – положу,  
Человеку помогу (подъёмный кран)
6. Я под мышкой посижу,  
7. И что делать укажу.  
Или уложу в кровать,  
Или разрешу гулять (градусник)

**Воспитатель:** Молодцы, все загадки разгадали правильно. А теперь все в круг вставайте, кто, что делает, называйте.

**Словесная игра «Что делает?»** (воспитатель бросает мяч, и спрашивает, что делает повар – ребенок заканчивает предложение – готовит еду).

(Детям предлагаются следующие профессии: строитель, доярка, учитель, водитель, пожарный, парикмахер, почтальон, тракторист, летчик, врач, художник, швея, пекарь, фотограф, дворник, воспитатель).

**Воспитатель:** А кто еще помогает воспитателю в группе? (ответы детей). Чем она занимается, какую работу делает? (ответы детей)

**Воспитатель:** Работы у неё много: убратся в группе, помыть полы, накрыть столы, и вам помочь одеться. Может мы ей сегодня тоже поможем? (ответ детей).

**Воспитатель:** Наведем порядок в кукольном уголке, протрем пыль, помоем стульчики. Для этого мы разделимся на три команды.

Дети берут картинки: у кого мебель – моют стульчики, у кого игрушки - протирают пыль на полках и игрушки; у кого посуда - моют посуду и протирают пыль шкафу.

**Воспитатель:** Договоритесь, кто будет доставать и убирать игрушки, кто вытрет пыль, кто помоем игрушки, кто вытрет насухо и поставит на место. Та команда, которая справится быстрее со своей работой, может помочь другим ребятам.

**Воспитатель:** Что вам нужно для работы? (ответы детей) Наденьте фартуки, возьмите салфетки, тазики с водой и приступайте к работе.

(После окончания работы пригласить няню. Она благодарит детей за помощь).

**Воспитатель:** Вам понравилось работать, помогать старшим. Трудно было?

(ответы детей)

**Воспитатель:** А в народе говорят: «Делу время, потехе час». Что это значит?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Да, поработали, теперь можно и отдохнуть. Спасибо вам.

### **Конспект занятия для детей ОВЗ группы № 8 «Особый ребенок» «Уважение к старшему поколению»**

*Учитель-дефектолог: Нагимуллина Г.Э.*

*Цель* - создать условия для формирования у дошкольников почтительного и уважительного отношения к старшим.

*Задачи:*

- актуализировать эмоциональный опыт воспитанников о семейных взаимоотношениях
- разъяснить, кто такие люди старшего поколения познакомить с пословицами в устном народном творчестве об уважении к старшим,
- развивать познавательный интерес детей,
- воспитывать чувство уважения к своим родителям и к старшему поколению (бабушкам и дедушкам).

*Ход занятия.*

В группу входит клоун Тяпа, неся в руках игрушку маленького клоуна «Ляпу».

Тяпа: Здравствуйте рябятишки, девчонки и мальчишки! Сегодня мы пришли в гости с моим другом «Ляпой».

Ляпа: Интересно, Тяпа ты такой большой, наверно самый умный?

Тяпа: Да, я уже совсем вырос, стал взрослым и самым воспитанным, благодаря моим родителям, бабушкам и дедушкам.

Ляпа: научи меня быть воспитанным.

Тяпа: Как ты думаешь, кого называют «люди старшего поколения»? Можно ли к этой группе людей отнести всех, кто старше тебя?

Ляпа: А я сейчас спрошу у детей. Ребята, вы мне поможете? *(ответы детей)*.

Тяпа: Ребята. Сейчас мы с вами наберемся энергии и вспомним свою семью. Предлагаю встать и вместе со мной и повторить те движения и слова, которые буду делать я. (Физминутка «Семья»).

Раз, два, три, четыре *(хлопки в ладоши)*

Кто живет у нас в квартире *(повороты в стороны с подниманием плеч)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Хлопки в ладоши)*

Всех могу пересчитать; *(указательным пальцем пересчитывают)*

Бабушка Матрена,

Дедушка Федот,

Папа, мама, брат и я,

Вместе дружная семья! *(загибают поочередно пальцы на руке)*

Ляпа: А я знаю очень интересную игру и могу вас научить в нее играть.

Проводится игра «А ты мне кто?». Дети становятся в круг, педагог подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?» *(Дочка, сын)*. Кто ответил, становится ведущим и задает другому вопрос: я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т. д., а ты мне кто?

Тяпа: Ляпа, мы только, что вспомнили свою семью, а как ты думаешь, имеем ли мы право грубить людям старше себя? Согласен ли ты, что старикам необходимо помогать, а родителей слушаться во всем?

Ляпа: Думаю, что надо слушаться. А то моя бабушка сказала, что мы не пойдем в парк на аттракционы, если я не буду ее слушаться.

Ляпа: Недаром русский народ сложил пословицу: «Почитай отца и мать и наступит благодать». Это означало, что слушая и уважая мнение старших, ты всегда будешь поступать правильно, и в твоей жизни все будет хорошо.

Ляпа: А я недавно видел, как малыш грубит маме. Я к нему подошел и объяснил, что старших надо уважать. Как говорится в пословице: «Кто старшего не послушался, в большую яму упал.»

Тяпа: Правильно Ляпа, русская пословица подчеркивает житейский опыт и мудрость старого человека:

*Старик — да лучшие семерых молодых,  
От совета старых людей голова не болит,  
Молодой работает, старый — ум дает.*

Из народных пословиц видно, что нужно учиться у старших, прислушиваться к добрым советам, ценить их опыт, продолжать начатые дела, брать с них пример. Правда, если примеры отрицательные, то такие поступки повторять нельзя!

Ляпа: Нам необходимо помнить, как мы относимся к своим бабушкам, дедушкам, родителям, так и к нам в свое время будут относиться наши дети и внуки.

Я прочитаю вам отрывок из стихотворения С. Михалкова «Лапуся».

Я не знаю, как мне быть -

Начал старшим я грубить.

Скажет папа: - Дверь открыта!

Притвори ее, герой! -

Я ему в ответ сердито

Отвечаю: - Сам закрой!

За обедом скажет мама:

- Хлеб, Лапуся, передай! -

Я в ответ шепчу упрямо:

- Не могу. Сама подай! -

Очень бабушку люблю,

Все равно - и ей грублю.

Очень деда обожаю,

Но и деду возражаю.

Я не знаю, как мне быть -

Начал старшим я грубить.

Тяпа: Хорошо ли ведет себя мальчик по отношению к старшим в своей семье? Чем обидели мальчика бабушка, папа и мама? Что вы посоветуете герою стихотворения?

Игра «Закончи предложение»

-Ребята, а расскажите, какие глаза у вашей мамы?

-Бывают они грустными?

-А усталыми?

-А ещё, какими бывают глаза ваших мам?

-Как сделать, чтобы глаза ваших мам не были грустными и усталыми?

-Да, проявлять к маме больше внимания и заботы о ней. В чём это может выражаться?

-Видите, это выражается и в делах и в словах.

-Подумайте, чему будет рада ваша мама?

-Закончите предложение: «Для мамы радость – это...».

( Почистить обувь; покормить котёнка; заправить свою кровать; сходить в магазин за продуктами; помогать накрыть на стол; вымыть посуду; подмести пол; полить цветы; подать бабушке воды запить лекарство; принести дедушке домашние тапочки...)

- И много других добрых дел, которые вы сами догадались сделать без напоминания!

- Как мы должны относиться к старшему поколению? (*Мы должны проявлять больше внимания и любви к старым людям: и к тем, которые живут рядом с нами, и к тем, с которыми случайно встречаемся на улице.*)

Стук в дверь. Входит старушка: «Ой, детки, была я в лесу, набрала полную корзину грибов. Ох, как тяжело».

Ляпа: Бабушка, давайте я вам помогу. (*Берет корзинку*) Куда вам надо ее отнести.

Бабушка: Спасибо внучок. А теперь ты поможешь мне приготовить вкусные пирожки и мы угостим всех ребят. Вот как дружно мы живем, и всех в гости мы зовем.

Тяпа: Меня не напугают неудачи,

Не страшен будет мне холодный ветер,

Со мной моя семья, а это значит:

Я счастливей всех на этом свете!

Ляпа: Спасибо, ребята! Вы хорошо сегодня потрудились. Я уверена, что теперь вы будете внимательнее и добрее к старым людям. Берегите близких и относитесь уважительно к пожилым людям. Они заслужили наше почтение и уважение! Ведь и мы когда-нибудь станем стариками.

### **Конспекты бесед с детьми старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне**

*учитель-логопед: Дрыгина С.В., высшая кв. категория*

#### **«Дети и война»**

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

**Война - не место для детей**

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.  
Разрывы мин и грохот пушек,  
И море крови и смертей.  
Война — не место для детей!  
Ребенку нужен теплый дом  
И мамы ласковые руки,  
И взгляд, наполненный добром,  
И песни колыбельной звуки.  
И елочные огоньки,  
С горы веселое катанье,  
Снежки и лыжи, и коньки,  
А не сиротство и страданье! (Никищенко А. В.)

Вот история двух маленьких девочек, в судьбу которых ворвалась война. Девочек звали Валя и Вера Окопнюк. Они были сестрами. Валя постарше, ей уже исполнилось тринадцать лет, а Вере было только десять.

Сестры жили в деревянном домике на окраине города Сумы. Незадолго до войны их мама тяжело заболела и умерла, а когда началась война, папа девочек ушел на фронт. Дети остались совсем одни. Соседи помогли сестрам поступить в ремесленное училище при тракторном заводе. Но скоро завод эвакуировали за Урал, а училище закрыли. Что было делать?

Вера и Валя не растерялись. Они стали дежурить на крышах домов, гасить зажигательные бомбы, помогали больным и старым людям спускаться в бомбоубежище. Через несколько месяцев город захватили немцы. Девочкам пришлось увидеть и испытать все ужасы оккупации.

Одна из них вспоминала: «Из домов выгоняли людей и гнали их пешком, увозили на машинах. Некоторые так никогда и не вернулись в свой дом. Немцы сгоняли народ на площадь и заставляли смотреть, как вешали наших людей. В городе был голод, холод, не было воды».

Сестры решили бежать в Киев. Они пробирались по тропинкам вдоль шоссе дорог, собирали колоски, выпавшие из машин при перевозке. Ночевали в копнах сена. Долго брели девочки, пока, наконец, не оказались на окраине Киева.

Какая-то добрая старушка пожалела голодных оборванных и грязных детей. Она отогрела их, отмыла, напоила кипятком, угостила вареной фасолью. Сестры остались жить у этой бабушки. Её сыновья били врага на фронте, старушка жила одиноко.

Но вот в город вошли наши войска. Сколько было слез и радости! Вся молодежь — парни и девушки — побежали в военкоматы. Сестренки тоже побежали, но им сказали, что они еще слишком малы. Однако им выпало такое горькое детство, что девочки считали себя совсем взрослыми. Они захотели работать в госпитале — но и здесь отказали. Но однажды в город привезли много раненых бойцов, и врач сказал сестрам: «Ну-ка, девочки, помогайте».

«Вот так получилось, что мы остались в госпитале»,—вспоминала Вера.

Девочки стали помогать санитарам, научились делать перевязки, кормили раненых красноармейцев. Если выдавался свободный часок, сестры устраивали для бойцов концерт: читали стихи, пели под гитару песни, танцевали. Они хотели подбодрить, развеселить раненых солдат. Солдаты полюбили девочек!

Однажды Вера среди бойцов, идущих через город, увидела своего дядю, родного брата отца. Она кинулась к нему. А скоро девочки получили и первое письмо от отца. Отец думал, что сестры погибли, и был бесконечно рад тому, что Вера и Валя нашлись, просил их беречь себя, писал, что когда закончится война, они снова будут вместе. Над этим письмом плакал весь госпиталь! вспоминает Вера.

Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети по десять-двенадцать часов работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие для победы над врагом.

Повсюду в тылу создавались производства, выпускающие оборонную продукцию. На станках работали женщины и дети 13-14 лет. «Ребятишки, плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне со взрослыми. У меня, начальника цеха, сердце сжималось, когда видел их, греющихся у печки или прикорнувших у станка», — вспоминал ветеран военного завода в подмосковном Королеве. В.Д. Ковальский.

Другой ветеран, Н.С. Самарцев, рассказывал: «Мы не доставали до верстака, и нам делали специальные подставки из ящиков. Орудовали вручную — молоток, напильник, зубило. К концу смены валились с ног. Только бы поспать 4-5 часов! Из цеха не выходили недели по две и только в начале месяца, когда напряжение было меньше, отсыпались дома».

Школьники, как могли, старались помочь фронтовикам поднять их боевой дух, вселить веру в победу, ободрить добрым словом.

Они писали письма бойцам, собирали для них посылки. Шили и вышивали кисеты для табака, вязали теплые шерстяные варежки, носки, шарфы.

*Звучит песня «Маленькая Валенька», муз. Н. Леви, сл. В. Дыховичного.*

Вопросы:

1. Расскажите о жизни детей в трудные военные годы.
2. Как помогали дети взрослым в тылу?
3. Что посылали школьники бойцам на фронт?

### **«Праздник День Победы»**

По пути к Великой Победе у российского народа были и поражения в битвах и много важных побед, событий: разгром фашистских войск под Москвой, освобождение российских городов, союзный стран, но одним из основных является подписание акта о безоговорочной капитуляции между фашистской Германией и странами-победителями (Великобританией, Советским Союзом, Соединенными Штатами Америки и Францией). Это произошло 9 мая 1945 года в столице побежденной Германии — Берлине. С этого дня всему миру стало известно, что фашистская Германия полностью разгромлена.

Каждый год 9 мая люди торжественно отмечают эту дату. В нашей стране 9 мая является государственным праздником, который посвящен Дню Победы. В этот день люди не работают, а поздравляют ветеранов войны и празднуют.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен, и Германия подписала акт безоговорочной капитуляции.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

Александр Матросов пожертвовал жизнью, закрыв собой амбразуру вражеского дота. Александр Матросов спас жизнь своим боевым товарищам.

Генерал Д.М. Карбышев, оказавшись в лапах врага, не сдался, не предал Отчизну и был жестоко замучен гитлеровцами. После долгих пыток его вывели раздетого на лютый мороз и обивали водой до тех пор, пока генерал не превратился в ледяную статую.

Юная партизанка Зоя Космодемьянская была зверски замучена фашистами, но не выдала своих боевых товарищей.

Героев Великой Отечественной войны очень много. Но имена многих тысяч солдат, совершивших подвиги и отдавших жизнь за Родину, остались, к сожалению, неизвестными.

Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах, где велись ожесточенные бои, есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники... Возле них горит «вечный огонь», к ним возлагают цветы те, чью мирную жизнь они отстояли в боях.

### **Никто не забыт, ничто не забыто!**

9 мая 1945 года в Москве прошел первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Это, в самом деле, был праздник всего народа «со слезами на глазах»! Все радовались величайшей победе над врагом и оплакивали погибших.

По улицам столицы стройными рядами шли воины-победители. Они несли на Красную площадь знамена поверженного врага и бросали их на брусчатку древней площади.

Женщины, дети, молодежь и пожилые люди со слезами радости встречали отважных бойцов, дарили им цветы, обнимали, поздравляли с победой.

В этот день на Красной площади столицы состоялся торжественный парад войск, а вечером небо над Москвой вспыхнуло яркими огнями победного салюта.

С тех пор праздник Победы — 9 мая — стал поистине всенародным торжеством!

Улицы столицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов и яркими шарами, звучит торжественная музыка.

В памятных местах столицы — на Поклонной горе, у могилы Неизвестного солдата, на площади перед Большим театром собираются ветераны-фронтовики. Их груди украшены орденами и медалями, полученными за подвиги в Великой Отечественной войне. Они делятся с нами, своими благодарными потомками, рассказами о лихой военной поре, встречаются со своими боевыми друзьями. Торжества проходят во всех городах России!

Идут годы. Вот уже семьдесят лет прошло со дня Великой Победы. Увы! Ветераны войны состарились, многим из них уже больше восьмидесяти лет. Живых участников войны остается все меньше и меньше.

Дорогие друзья! Будем благодарны им за то, что они победили в жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь. Будем достойны своих дедов и прадедов!

*Звучит песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.*

Вопросы:

1. Когда мы празднуем День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне?
2. Расскажите о героях войны.

3. Как отмечается День Победы в нашей стране?

4. Какие памятники и мемориалы погибшим воинам вы знаете?

### **«Победа»**

По масштабам человеческих жертв и разрушений Великая Отечественная война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн. солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн. человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

В боях за свою Родину советские солдаты проявили поразительное мужество и бесстрашие. Битва шла за каждый кусок земли. Враг был разбит!

9 мая 1945 года мы празднуем День Победы над фашистской Германией. Вот как вспоминает этот день ветеран войны «Был день Победы. Это действительно радость со слезами на глазах. Все выскочили из землянок оттого, что кругом стрельба. Но тут раздались крики: «Войне конец!» Все чужие друг другу, незнакомые, обнимаемся, плачем, смеемся». Огнем из тысячи орудий, автоматов, пулеметов, ружей, словно салютом, отметили наши воины конец Великой войны. А потом наступила удивительная тишина. Ни одного выстрела... Эту мирную тишину так ждали миллионы людей, уже привыкшие к бомбежкам, взрывам, вою сирен, грохоту орудий.

Послушайте, как встречал первый день мира русский солдат, оказавшийся на чужбине, недалеко от немецкого города.

### **Первый день мира**

Душистая густая тишина,  
Ни выстрел не звучит, ни взрыв.  
Сегодня утром кончилась война,  
И хоть кругом чужая сторона  
Я чудом уцелел, я жив!  
Друзей я вспомнил тех, кто никогда  
Не выйдет в час рассветный на покосы  
Кто не забросит в реку невода,  
Кого не обдадут весною росы.  
Я не хотел ни убивать, ни жечь,  
Я ощущал лишь зов родной земли,  
Но в памяти поклялся я сберечь  
Друзей, что на чужбине полегли! (Т.Шорыгина)  
*Звучит песня «Нам нужна одна победа» Б. Окуджавы.*

Вопросы:

1. Когда мы празднуем день Победы над фашистской Германией?

2. Попросите маму, папу, бабушку рассказать вам о том, кто из вашей, семьи принимал участие в Великой Отечественной войне.
3. Какова их судьба?

**Развлечение по нравственному воспитанию в старшей группе «Фея «Добра» у нас в гостях».**

*Музыкальные руководители: Бадахшанова Р.Т.*

*Хасанова Л.А.*

Цель: Продолжать формировать представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми. Воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Продолжать учить оказывать помощь другу. Учить детей самостоятельно, выразительно передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Создать доброжелательную атмосферу, вызвать радостное настроение.

Ход развлечения.

Воспитатель в одежде Феи Доброты входит в зал.

Фея. Здравствуйте, девочки и мальчики! Здравствуйте, гости дорогие!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваются: "Доброе утро"

- Доброе утро и солнцу, и птицам,

- Доброе утро улыбчивым лица,

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

Фея. Ребята, а вы меня узнали? Я – Фея Добра из страны добрых дел.

Вы часто слышите слово «добрый». Обычно так говорят о человеке. А какого человека вы назвали бы добрым

Добрый человек, это такой человек, который всегда помогает другим: товарищам, родным, младшим. Он делится игрушками, сладостями, выручает тех, кто попал в беду. Добрый человек любит птиц, животных, заботится о них.

Фея. А вежливые слова вы знаете? Сейчас проверим. Я начну, а вы продолжите.

- Растает глыба ледяная от слова теплого ... (спасибо)

- Зазеленеет старый пенек, когда услышит ... (добрый день)

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (здравствуйте)

- Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо)
- Когда нас бранят за шалости, мы говорим... (прости пожалуйста)
- И в России, Беларуси и Дании на прощание говорят... (до свидания)

Фея. Теперь нужна такая песня

Чтоб жить всем стало интересней!

И те слова, что мы пропели,

Для нас значение имели.

Песня «Вежливая песенка»

Фея. А стихи о добре вы знаете? Расскажите, пожалуйста.

Чтение стихов.

1. Папа жалуется:

– Что-то

Утомляюсь от работы...

Мама тоже

– Устаю,

На ногах едва стою...

Я беру у папы веник –

Я ведь тоже не бездельник,

После ужина посуду

Сам помою, не забуду, –

Папу с мамой берегу,

Я же сильный,

Я смогу!

2. Хочешь, чтоб тебя любили?

Делай людям ты добро.

Очень скоро убедишься –

Поступаешь ты умно.

3. Я бабуленьку родную

Очень крепко поцелую,

Ведь бабуленька моя

Очень-очень добрая.

4. Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

5. Доброе утро! Птицы запел

-Добрые люди вставайте с постели

Прячется вся темнота по углам

Солнце взошло и идет по делам.

6. Нам желают. - Доброго пути!

Будет легче. Ехать и идти.

Приведет конечно. Добрый путь

Тоже к доброму. Чему-нибудь

7. Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета,

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Если доброта как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

Фея. Доброта живет на свете

Только в добром сердце дети.

Фея. Мы на празднике с друзьями

Славно время проведем,

Чтобы было веселее

Нашу пляску заведем.

Танец «Что такое доброта

Фея. Давайте вспомним пословицы о доброте.

- Учись доброму, худое на ум не пойдет.
- Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
- Доброта без разума пуста.
- Ссора до добра не доводит.
- Друзья познаются в беде.
- Новых друзей наживешь, но старых не забывай.
- Помогай другу везде, не оставляй его в беде.
- В ком правды нет, в том и добра мало.
- Доброе дело два века живет

- Доброму везде добро.

- Добро – не лихо, бродит тихо.

- Добро не умрет, а зло пропадет.

Фея. Какие хорошие пословицы. Вы меня очень порадовали, и поэтому я приглашаю вас в добрую сказку”. (Сказка прилагается)

Красная Шапочка и добрый волк.

Красная Шапочка (напевает). - Здравствуйте, горы вот такой вышины!

Навстречу ей идет волк,

Волк (очень грустно). - Здравствуй, Красная Шапочка.

Красная Шапочка (прячась за дерево, испуганно).- Волк, прошу тебя, уходи. Ой-ой-ой!

Волк. - Не бойся меня.

Красная Шапочка. - Легко сказать “не бойся”! Ты ведь мою бабушку и меня чуть не съел, хорошо, что охотники подросли

Волк. - Прости меня. Красная Шапочка. Я многое понял после того случая. Я понял, что злему тяжело жить на свете. Вот я и решил, что теперь буду добрым. Не бойся меня!

Красная Шапочка. - А ты меня не обманываешь?

Волк. - Нет, нет! Я говорю правду, честное-пречестное слово даю.

Красная Шапочка (появляется из-за дерева, робко приближается к волку).

- Ну, если “честное-пречестное. ” Что ж, я рада, что ты все понял. Я теперь с тобой дружить буду.

Волк (грустно вздыхая).- И я рад, что ты мне поверила.

Красная Шапочка. - Почему же ты так грустно вздыхаешь?

Волк. - Беда у меня, девочка. Может быть, ты мне поможешь?

Красная Шапочка. - Конечно, помогу. А что случилось?

Волк. - У меня есть маленький сын, добрый и послушный волчонок. Вчера он бежал по лесу и угодил в капкан. Лапку повредил, скулит. Что я только ни делал, какие только лечебные травы ни прикладывал к больному месту, ничего не помогает.

Красная Шапочка. - Надо срочно показать волчонка врачу.

Волк (машет лапами).- Что ты, что ты! Стоит нам появиться на людях, как они сразу же позовут охотников.

Красная Шапочка. - Вот видишь, как плохо жить в постоянной вражде. Что же делать?

Придумала! Я приведу сюда мою бабушку, она все знает, все умеет.

Волк. - Милая Красная Шапочка, беги скорей за бабушкой, помоги бедному маленькому волчонку.

Девочка убегает. Происходит смена декорации: вместо леса - волчье логово.

Волчонок (плачет, стонет, охает). - Как же мне больно!

Волк. - Потерпи, сынок. Недолго осталось ждать: добрые люди помогут.

Волчонок. - Люди? Какие люди? Охотники?

Волк. - Нет, нет! Красная Шапочка и ее бабушка.

Волчонок. - Те самые, которых ты чуть не съел?

Волк. - Да, именно они. (Вздыхает.) Злым я был, глупым. Зачем хороших людей обижал? Добрым надо быть. За добро всегда добром воздается.

Появляются Красная Шапочка и бабушка.

Бабушка (щупает волчонку лоб). - Миленький мой, как же это тебя угораздило в капкан попасть? (Осматривает волчонка.) Ну, потерпи, потерпи немного. Я тебя вылечу.

Волк (виновато). - Прости меня, бабушка, прости. Я многое понял после нашей последней встречи. Теперь я хочу быть добрым и сына тому же учу.

Бабушка (бинтует лапу волчонку). - Вот и хорошо, что ты все понял. Добрым и на свете живется легче. Доброму каждый помочь старается. Ну, вот, лапка забинтована, скоро все заживет. Люди и звери должны жить в дружбе и помогать друг другу.

Волк. - И я так думаю. А ты, сынок слышал, что сказала бабушка? Запомни ее слова.

Волчонок. - Слышал, папа! Даю тебе слово быть добрым. Спасибо тебе, Красная Шапочка. Спасибо тебе, бабушка, мне уже легче стало, лапа меньше болит.

Бабушка. - На здоровье! Поправляйся, волчонок, скорей, а ты, Красная Шапочка, найди охотников и попроси их убрать из леса все капканы.

Красная Шапочка (убегая). - Надо поторопиться, а то вдруг еще кто-нибудь пострадает.

Волк. - Чем я могу вам помочь?

Бабушка. - А ты уже помог. Сам стал добрым и сына тому же учишь. Ну что ж, мне пора домой. До свидания.

Волк. - До свидания!

Фея. Громче музыка играй -

Детям не сидится,

Мы встречаем «доброту» -

Будем веселиться!

Танец «Дружба – это не работа»

Фея. Мы на празднике поем и стихи читаем.

А чтоб было веселей, давайте поиграем.

Игра «Заря – заряница»

Фея. А сейчас я предлагаю вам потанцевать под веселую музыку. Но с окончанием музыки вы должны показать какое-нибудь доброе дело: кто-то из вас будет гладить собачку, кто-то кормить птиц, кто-то протирать листочки...

Игра «Доброе дело»

Фея. Я знаю, что вы иногда ссоритесь. А ссора до добра не доводит. А мы ведь с вами знаем мирилку. Давайте скажем ее и никогда больше ссориться не будем.

Мирилка:

Ехали на лодке

Кушали селедку

А селедка не годится

Надо, надо помириться.

Мир, мир навсегда

Ссора, ссора - никогда.

Хороводная игра «Ходит Ваня»

Ходит Ваня,

Ходит Ваня

Посреди кружочка,

Посреди кружочка.

Ищет Ваня,

Ищет Ваня

Все себе дружочка,

Все себе дружочка.

Фея. Ну, ребятки, не зевайте!

Звонко песню запевайте!

Песня «Путешественники»

Фея. Спроси у жизни строгой

Какой идти дорогой?

Куда по свету белому

Отправиться с утра?

Иди за солнцем следом

Хоть этот путь не ведом,

Иди мой друг, иди всегда

Дорогою добра.

Танец «Дорогою добра»

Нашел Ваня,

Нашел Ваня

Для себя дружочка,

Для себя дружочка.

### **Сценарий вечера памяти «Забыть мы не имеем права».**

*Воспитатель первой квалификационной категории Фахуртдинова Л.А.*

Цель: воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.

Задачи: расширить представления детей о Великой Отечественной войне, уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

НРК- рассказать о подвигах национальных героев ВО войны: Муса Джалиль, Абдулла Алиш; развивать устойчивый интерес к татарскому языку, поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальный центр, усилители звука, стулья по счету детей, столы.

Дети под музыку «Ветераннар маршы» И. Калимуллин входят в зал и маршируют с перестроением. После встают на полукруг и читают стихи.

#### **«День Победы» Резеда Валеева.**

1 ребёнок Праздник особенный мы отмечаем:

День нашей радости- он и печален.

Память о подвиге болью полна,

Вечным огнём обжигает она.

Мы вспоминаем в сражениях павших,

Землю родную от гибели спасших,

Мир от беды заслонивших собой-

Наших героев войны мировой.

2 ребёнок. Стоит ,сжимая автомат,

Солдат среди села,

Такой ,как много лет назад,

Когда война была.

Когда он дрался здесь с врагом,

И победил в бою,

И защитил свой отчий дом,

И Родину свою...

3 ребёнок. Пускай за днями дни летят,

Спешат вперёд года  
Бессмертный подвиг твой ,солдат,  
Мы будем чтить всегда.  
Мы будем так же,как и ты,  
Любить Отчизну –мать,  
И воплощать её мечты,  
И так же защищать..  
4ребёнок.Стоит, сжимая автомат,  
Солдат среди села,  
Чтоб на земле века подряд  
Лишь мирной жизнь была:  
Росли хлеба, сады цвели,  
Звенел ручей лесной..  
Чтоб все народы всей земли  
Дружили меж собой!

**Песня «День Победы» Музыка: Д. Трубачев, В. Трубачев.Слова: А. Пилецкая  
“Минем бабай” Эльмира Шәрифуллина**

Минем бабам-капитан,  
Сугышта булып кайткан.  
Кукрэк тулы орденнар,  
Медальлер алып кайткан  
Безнең илдә һер бала  
Уйнап-көлеп йөрсен дип.  
Хәвеф –хәтәр күрмәсен,  
Тыныч булып үссен дип,  
Бик күп сугышкан бабам,  
Дошманны жиңеп кайткан.  
Узе белән ул безгә  
Тынычлып алып кайткан.

**“Батыр булам” Йолдыз Шарапова**

Бабаем медальләрендә  
Кояш нурлары уйный  
Аның шикелле ук мин дә  
Батыр булырга уйлыймы  
Ләкин сугышны яратмыйм,

Килми аны күрәсем.  
Килми минем япъ-яшь килеш  
Яу кырында үләсем  
Бабама охшыйсым килә,  
Хыялым ерак китә.  
Хезмәт батыры булырмын,  
Тынычлыкка ни житә?!

### **«Прадедушка» музыка Александра Ермолова, слова Михаила Загота**

Дети садятся на стульчики.  
Девочками исполняется танец «Журавли» под песню из кинофильма «Летят журавли»  
Презентация альбома «Мы помним, мы гордимся!»  
Во время презентации ребёнок и родители рассказывают о своих родных, прошедших  
дорогами Великой Отечественной войны.

### **“Песня о Муссе Джалиле” Рафис Курбан**

1. Муса Джалиль, Муса Джалиль,  
Герой народа моего!  
Бессмертны и его стихи,  
И слава громкая его!

2. Из букваря, со школьных лет  
Мы знаем о тебе, поэт.  
В плену врага хоть тосковал,  
Но не сдавался, воевал.

3. Стихи - оружие твоё,  
Не отказался от него.  
Когда же грозный час настал,  
И автомат ты в руки взял.

4. Всегда Отчизне верным был,  
Ты ей ни в чём не изменил.  
Пускай ты голову сложил,  
Но честно жил и победил.

Рассказ о национальных героях-поэтах Татарстана Мусе Джалиле и Абдуле Алише (с презентацией)

Просмотр мультфильма о ВОВ, снятый по произведению Мусы Джалиля “Ана бэйрәме”  
Дети под музыку встают полукругом .

### **“День Победы” А. Игибаев**

Мы встречаем День Победы,  
Он идёт в цветах, знамёнах.  
Всех героев мы сегодня  
Называем поимённо.  
Знаем мы: совсем непросто  
Он пришёл к нам - День Победы.  
Этот день завоевали  
Наши папы ,наши деды.  
И поэтому сегодня  
Ордена они надели.  
Мы ,идя на праздник с ними,  
Песнюзвонкую запели.  
Эту песню посвящаем  
Нашим папам,нашим дедам.  
Нашей Родине любимой  
Слава,слава в День Победы!  
**Исполняется песня “День Победы”**

#### **«Беседы по нравственному воспитанию с детьми ОВЗ»**

*Воспитатели: Садриева Э.А.высшая квалификационная категория*

*Хакимова Л.А.первая квалификационная категория*

#### **БЕСЕДА О ВЕЖЛИВЫХ СЛОВАХ**

##### **Стихотворение « Самые нужные слова»**

- Где твоё здравствуй ?
- Взял петух горластый.
- Где твоё спасибо ?
- Проглотила рыба.
- А, скажи, пожалуйста,  
Где твоё, пожалуйста?
- Пробежал сердитый пёс  
И пожалуйста, унёс.
- Ну. Тогда прощай!
- Куда ты?  
Отвернулись все ребята,  
Не хотят со мной дружить.

Что мне делать? Как мне жить?

Рыбу, петуха и пса

Громко звать я принялся:

- Скорее!

Верните слова мои!

Слова мои

Нужные самые!

Пришёл петух горластый,

Отдал, моё здравствуй.

Приплыла рыба.

Принесла моё спасибо.

И пёс ворчит: - Не жалуйся,

Возьми, своё пожалуйста.

И теперь со мною снова

Вся моя компания.

Пожалуйста,

Спасибо,

Здравствуй,

До свидания.

Г. Сапгир

Вопросы к тексту:

- Кто взял у мальчика слово «здравствуй»? (*Унёс петух слово «здравствуй», и мальчик перестал со всеми здороваться.*)
- Кто проглотил слово «спасибо»? (*Проглотила рыба, и мальчик перестал всех благодарить.*)
- Кто унёс слово «пожалуйста»? (*Пёс унёс слово «пожалуйста», и мальчик не говорил его, когда что-то просил у товарищей.*)
- Послушайте, как грустно говорит мальчик:  
Отвернулись все ребята,  
Не хотят со мной дружить.  
Что мне делать? Как мне жить?
- Почему с мальчиком не стали дружить ребята?
- Почему плохо быть невежливым? (*Плохо быть невежливым, потому что с такими не дружат ребята.*)
- О чём попросил мальчик петуха, рыбу и пса?

- Почему с мальчиком снова стали дружить дети?
- Почему он вежливые слова назвал самыми нужными?
- Послушайте, как весело говорит мальчик:

И теперь со мною снова

Вся моя компания.

- Почему он снова стал весёлым? (*Он повеселел потому, что снова стал вежливым, и с ним дружат все ребята.*)
- О каких вежливых словах мы прочитали?

После обсуждения можно разыграть с детьми ситуацию с использованием вежливых слов, например, такую:

Воспитатель: Давайте посмотрим, можем ли мы быть тоже вежливыми.

*Воспитатель подзывает Сашу (имена даются для удобства изложения) и даёт ему мяч.*

*Вызывает Ваню. Предлагает мальчикам вежливо поздороваться.*

Саша: Здравствуй, Ваня.

Ваня: Здравствуй Саша.

*Если ребёнок не назвал имени, то воспитатель говорит, что вежливые люди, когда здороваются, называют имена и слегка наклоняют голову – делают поклон.*

Воспитатель: Ваня попроси у Саши мяч.

Ваня: Саша, дай, пожалуйста, мне мяч.

Саша: Ваня, возьми, пожалуйста, мяч.

Ваня: Спасибо.

Саша: Пожалуйста.

Воспитатель: Мальчики, попрощайтесь.

Саша: До свидания, Ваня.

Ваня: До свидания Саша.

Воспитателю следует обратить внимание на то, чтобы дети обращались друг к другу вежливо и обязательно использовали слова «спасибо» и «пожалуйста». Можно попросить остальных детей повторить те вежливые слова, которые говорили друг другу мальчики.

Нужно стараться, чтобы в этой коммуникативной ситуации соблюдались ритуалы общения: дети, разговаривая, должны смотреть друг на друга, стоять спокойно, не кричать, не говорить достаточно громко.

Если дети захотят, то инсценировку можно повторить с другими ребятами.

## **БЕСЕДА О ДОБРЕ И ЖАДНОСТИ**

### **«Хитрое яблоко»**

Петя нарисовал яблоко. Оно получилось такое красивое, что не выдержало и выкатилось из альбома, как настоящее! Петя взял яблоко и отнёс его маме.

На следующий день он опять нарисовал красивое яблоко. И опять оно выкатилось из альбома. Он взял и подарил папе.

На третий день Петя нарисовал большое – пребольшое яблоко: один бок у него был ярко – красный, другой ярко – жёлтый, а на маленьком череночке – зелёный листок. Яблоко скатилось со странички и упало Пете на колени. Петя откусил яблоко: оно оказалось таким вкусным, что он тут же пожалел:

- Зря я отдал два яблока папе и маме. Лучше бы сам съел их. Теперь только для себя рисовать буду.

- Только он это сказал, как яблоко тут же выпало из рук и вкатилось обратно в альбом. Теперь оно стало нарисованным, только один бок у него был надкусан.

Т. Понамарёва

#### Вопросы к тексту:

- Что произошло с яблоком, которое Петя нарисовал первым?
- Кому он отдал это яблоко?
- Что произошло с яблоком, которое Петя нарисовал вторым? Кому он отдал это яблоко?
- Для кого Петя нарисовал третье яблоко?
- Что сказал Петя, когда откусил от яблока?
- Что произошло с этим яблоком?
- Почему яблоко вкатилось обратно в альбом?
- Какие хорошие поступки совершил мальчик?
- Какой его поступок можно назвать плохим?
- За что был наказан мальчик?
- Можно ли мальчика назвать жадным?
- С каким зверем сравнивают жадных людей? Говорят, что он жадный как ... (*волк*).
- Какие сказки или рассказы вы знаете, в которых наказана жадность?

А теперь послушайте стихотворение, про девочку, которая не пожалела для подруги свою любимую игрушку:

«Подарок»

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки –

Любимая была.

И всё – таки подружке

Игрушку отдала.

Е. Благинина

Вопросы к тексту:

- Что можно сказать про девочку, какая она?
- Назовите добрых людей и расскажите, почему вы их считаете добрыми.

### **БЕСЕДА О БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ**

«Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили мужик и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише десять лет, а Оле – девять.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

- Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам верёвку.

Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться.

Качаются дети, а около них синичка летает и поёт, поёт. Миша говорит:

- Синичке тоже весело от того, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнёздышко, а гнёздышке птенчики маленькие.

- Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля.

- А почему же она плачет? – удивился Миша.

- Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнёздышко и думает: «Почему же она плачет?»

В.Сухомлинский

- Помогите Мише понять, почему же плакала синичка.

Обобщая ответы детей, воспитатель говорит:

- Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнёздышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растёт.

«Ёлкино платье»

Продираешься через ельник, а молодые ёлочки колются.

- Не трогай нас!

- Подумаешь тихонько задел.
- И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережём.
- Да что за одежда у вас особенная?
- Иголки наши зелёные – не листья. Не меняются каждое лето.
- Так что?
- Вот выросла свежая еловая лапа, а иголки на ней сменяются только через семь лет.
- Да, это не скоро.
- Вот и приходится иголки беречь!

Э. Шим

- Как вы думаете, будет ли мальчик ещё ломать еловые лапы? А вы?

### **БЕСЕДА «ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ДОБРЫМ И ЗАБОТЛИВЫМ»**

#### «Ушки – неслушки»

Пришёл папа с работы, просит дочку:

- Дай мне, пожалуйста, тапочки, Анюта!
- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки – неслушки!
- Анюта, - зовёт на кухне мама, - отнеси, пожалуйста, хлебницу на стол, дочка!
- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки – неслушки!
- Куда это я свои очки дела? Не поищешь, Анюточка? – просит бабушка.
- А я не слышу, - говорит Анюта, - у меня ушки – неслушки!

Отложил дедушка газету, вздохнул.

- Ведь вот, - говорит, - досада! А я собирался спросить, что тебе на праздник подарить – большую куклу или заводную машинку? Или книжку?
- Куклу, куклу! – обрадовалась Анюта. – И чтобы глаза закрывались! И в самом нарядном платье!

Дедушка приставил к уху ладонь.

- Что? – говорит. – Не слышу... не разберу...
- Я говорю кук - лу! – что было силы, закричала Анюта. – И чтобы глаза ...

Но дедушка только руками развёл.

- Не слышу, - говорит, - ничегошеньки не слышу!

Уши словно ватой заложило. Должно быть, на ветру продуло. Вот ведь беда какая!

Вздохнул и стал снова газету читать.

Так и осталась Анюта к празднику без куклы.

А ушки у неё теперь - послушки!

Г. Браиловская

### Вопросы к тексту:

- Как вы думаете, почему папа попросил Анюту дать ему тапочки?
- Почему Анюта говорила, что у неё ушки – непослушки?
- Почему дедушка не купил куклу внучке?
- Почему у Анюты стали ушки – послушки?
- Что можно сказать про Анюту, какая она?
- Как вы думаете, исправилась девочка? Как об этом сказано в рассказе?
- Послушайте стихотворение про заботливую, добрую, хорошую девочку.

### «Лечу куклу»

В белом халате.

Я у кровати.

Мне не до сна:

Кукла больна.

Кашель у Лины.

В горлышке хрип.

Может, ангина?

Может быть, грипп?

Чаем с малиной

Куклу пою.

Вылечу Лину,

Дочку мою. П. Образцов

- Как вы понимаете, что значит быть добрым и заботливым?

### ***БЕСЕДА О ЗАБОТЛИВЫХ И ТРУДОЛЮБИВЫХ ДЕТЯХ***

### «Я одеться сам могу»

Мне уже четыре года,

Я одеться сам могу.

Если тёплая погода, -

Без пальто во двор бегу;

Если ветер сильный дует,

Если слякоть или дождь,

В детский садик не пойду я

Без пальто и без калош.

Я привык свои ботинки

Чистить щёткой каждый день.

Из костюма все пылинки

Мне вытряхивать не лень.

В.Зайцев

### «Переплётчица»

Заболела

Эта книжка:

Изорвал её братишка.

Я больную

Пожалею:

Я возьму её

И склею.

Б.Заходер

### «Колыбельная»

Спи, моя хорошая,

Баю – баю – бай!

Куколка любимая,

Глазки закрывай.

Я тебя раздену,

Застелю кровать.

Завтра встанем вместе.

Будем вновь играть.

Ю.Гарей

### «Портниха»

Целый день сегодня шью.

Я одела всю семью.

Погоди немного, кошка, -

Будет и тебе одёжка.

Б.Заходер

### Вопросы к тексту:

- Что можно сказать про детей, о которых рассказано в этих стихотворениях, какие они? (*Трудолюбивые, заботливые, добрые, ласковые, внимательные ...*)
- Какие рассказы или стихотворения вы знаете о трудолюбивых и заботливых детях?
- Маленькие дети не могут трудиться так много, как взрослые. Но если они даже немного помогут маме, то у мамы дел будет поменьше. Она сможет побольше отдохнуть или

почитать вам, поиграть с вами. Если вы не помогаете маме, то дел у неё становится больше, она больше устаёт. Расскажите как вы помогаете маме.

- У русского народа много пословиц. В них коротко говорится о поступках людей.

Послушайте пословицы про труд и трудолюбие:

*Маленькое дело лучше большого бездоля.*

*Без труда не вынешь рыбку из пруда.*

*Откладывай безделье, да не откладывай дела.*

*В большом деле и малая помощь дорога.*

**Нравственное воспитание. Дидактические игры для детей 3-4 лет в детском саду.**

*Воспитатель: Зайчикова И.В.*

**Игра «Водичка, умой мое личико!»**

Дидактическая задача. Формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучать к вежливости.

Игровая задача. Помочь Буратино выполнять правила поведения.

Игровые правила. Имитировать правила поведения так, чтобы все узнали, какие это правила.

Ход игры

Воспитатель показывает ребятам картинку, на которой изображено, как дети умываются: с удовольствием намыливают и ополаскивают руки, лицо, при этом не мешают друг другу.

Потом показывает другую картинку: дети толкаются возле умывальника, брызгают друг на друга водой, пол мокрый, дети ссорятся, их волосы взлохмачены. Воспитатель просит детей сравнить картинки и сказать, какая картинка им нравится больше. Дети отмечают, что первая картинка им нравится больше, а вторая им не нравится, и объясняют почему.

Неожиданно в группу приходит Буратино, у которого порваны штаны, испачкан длинный нос, сбит набок колпачок — таким он пришел с улицы. Воспитатель спрашивает:

«Буратино хочет кушать, можно ли ему идти за стол?» Дети объясняют, что сначала надо умыться.

Начинается игра «**Умоем Буратино**».

Все штанишки в черных пятнах, (Дети переглядываются и грозят пальцем.)

Ты, дружок, не аккуратен.

Сбит в полосочку колпак.

Нам в ответ: (Буратино отмахивается рукой.)

— Сойдет и так!

Весь в песке, в болотной тине (Буратино садится за стол.)

Был испачкан Буратино, (Дети возмущенно переглядываются.)  
Как чумазый он пришел,  
Так уселся он за стол.  
Все ребята это знают — (Дети имитируют умывание.)  
Так никто не поступает,  
Перед каждою едой  
Непрременно руки мой! (Дети показывают чистые ладоши.)  
Два часа от грязной тины (Дети моют Буратино.)  
Отмывали Буратино,  
Стал наш мальчик так хорош, (Дети хвалят Буратино.)  
Так красив и так пригож.  
Повязал себе салфетку, (Буратино повязывают салфетку.)  
Аккуратно съел котлетку, (Буратино дают тарелку с едой.)  
Суп не вылил на кафтан  
И «спасибо» всем сказал. (Буратино встает из-за стола и раскланивается.)  
Дети участвуют в инсценировке, которую можно проводить как с помощью куклы, так и с участием ребенка, играющего роль Буратино.  
Далее дети играют с воспитателем в игру «Что мы делаем, покажем»: ребята выполняют движения, а Буратино отгадывает, что они делают; затем Буратино показывает движения, а дети отгадывают (моют руки, копают лопаткой, здороваются, прощаются, благодарят, извиняются).

### **Игра «Утешим медвежонка»**

Дидактическая задача. Поощрять попытки детей пожалеть кого-либо и помочь.

Игровая задача. Помочь медвежонку и утешить его. Игровые правила. Показывать решение так, чтобы было всем понятно, как надо поступить.

Ход игры

В гости к детям приходит медвежонок. Он очень расстроен, плачет. Медвежонок разбил любимое папино блюдце и теперь боится идти домой. Скоро вечер, мама и папа будут беспокоиться. Что делать? Воспитатель побуждает детей помочь медвежонку и успокоить его. Дети подходят и говорят ему утешительные слова: не плачь, не беспокойся, мы поможем, не бойся, не грусти. Медвежонок от этих слов плачет еще больше. Воспитатель говорит, что все дело в разбитом блюдце, из которого папа всегда пьет чай.

Дети решают помочь медвежонку склеить старое блюдце и сделать новое. Дети получают заготовки — «разбитое блюдце» (нарисованное блюдце с отломанным кусочком) и

«склеивают» их (зарисовывают узором). Затем рисуют рядом новое блюдо и дарят медвежонку.

Медвежонок благодарит ребят. Дети играют с медвежонком в игру «Правильно или нет?» Воспитатель показывает ситуацию: человек плачет, закрыл лицо руками. Решение: подойти и обнять, погладить по голове, сказать хорошие слова.

Подобные ситуации воспитатель показывает несколько раз, потом дети могут их создавать сами, а медвежонок будет изображать, как надо поступить.

### **Игра «Самостоятельный енот»**

Дидактическая задача. Учить правильно оценивать поступки; воспитывать самостоятельность.

Игровая задача. Показать еноту, как надо быть самостоятельным.

Игровые правила. Правильно подобрать карточку.

Ход игры

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто-то пыхтит за ширмой. Это енот, он не может завязать себе шнурки. Енот сердится и кидает башмаки. Воспитатель спрашивает у енота, почему у него такое настроение. Енот отвечает, что башмаки у него плохие, не слушаются, а шнурки не хотят завязываться, поэтому он и разозлился. Енот не верит, что у детей башмаки и шнурки никогда не капризничают.

Воспитатель просит ребят показать, как надо обращаться со шнурками, чтобы они завязывались, и с ботинками, чтобы они хорошо надевались и красиво выглядели. Дети берут заготовки со шнурками и показывают, как надо их завязывать. Потом они объясняют еноту, как надо ухаживать за ботинками: мыть, смазывать кремом, сушить, ставить на полочку.

Затем дети играют в игру «Что нужно?» Воспитатель дает им карточки с изображением предметов и карточки с изображением ухода за ними (на одной карточке изображена обувь, на другой — крем для обуви; одежда — щетка; ковер — пылесос; пол — швабра и ведро). Сначала дети рассматривают карточки, потом называют изображенные предметы и способы ухода за ними, потом подбирают соответствующие карточки.

### **Игра «Проводим уборку»**

Дидактическая задача. Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться.

Игровая задача. Научить Незнайку убирать свою комнату.

Игровые правила. Правильно подобрать карточки.

Ход игры

Воспитатель просит детей помочь Незнайке, он не умеет убирать комнату. Дети рассказывают, как они сами заботятся обо всем, что есть в групповой комнате: протирают полки в шкафах, убирают на место игрушки, выбрасывают мусор в корзину. Незнайка хочет все это запомнить, и воспитатель предлагает поиграть.

**Проводится игра «Убери на место».** На карточках изображены предметы, которые надо «убрать на место», то есть подобрать к ним другие карточки, на которых изображено то место, куда надо этот предмет убрать: игрушки — на полки; книжки — в шкаф; карандаши — в коробки.

Дети рассматривают карточки, объясняют, что на них нарисовано, потом подбирают подходящий предмет.

### **Татарский праздник «Сабантуй»**

*Воспитатель татарского языка Зайнуллина Альбина Ильдаровна*

Образовательные задачи:

Знакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну.

Учить детей уважать культуру, отличную от их собственной.

Познакомить детей с традициями, обычаями, с художественно - прикладными видами деятельности татар (вышивание, изготовление ювелирных украшений, пошив обуви, одежды).

Дать представление о татарском национальном празднике «Сабантуй», о его истории, об обычаях, которые соблюдаются при проведении праздника.

Продолжать знакомить детей с многообразием культурных традиций народов России: с татарским национальным костюмом и с татарскими народными играми.

Развивающие задачи:

Способствовать развитию эстетического вкуса и формированию восприятия прекрасного.

Развивать представления у дошкольников о различных формах фольклорных обрядов и традиции народов, населяющих территорию России.

Формировать у детей познавательный интерес к прошлой истории, приобщать их к истокам культуры и народного творчества разных народов, разного этнического происхождения.

Обогащать и активизировать словарь.

Воспитательные задачи:

Воспитывать в детях терпимость и уважение друг к другу, к обычаям и традициям людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

Предварительная работа:

- рассматривание тканей разной текстуры: атлас, бархат, парча (в свободной познавательной деятельности);
- беседа о прошедших праздниках «Масленица», «Пасха» (христианские праздники), «Вороний день» (ненецкий национальный праздник);
- рассматривание иллюстраций о праздниках;
- подготовка с детьми сообщений «Обряд приготовления каши»; «Национальная обувь»;
- рассматривание кулинарных книг с иллюстрациями национальных блюд;
- разучивание подвижных игр народов России;
- рассматривание иллюстраций об орудиях труда (плуг).

Интеграция образовательных областей:

- познание.
- развитие речи
- социально – коммуникативное развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическая культура.

Методы и приёмы, социо- игровые технологии:

- музыкально-ритмические упражнения;
- игра-имитация «Варим кашу»
- демонстрация элементов одежды;
- шествие с шестом с подарками;
- игра-имитация «Бег по проталинкам»;
- импровизированный татарский танец
- игра «Конные скачки»
- презентация видеоматериалов.

Словарная работа: тюбетейка, камзол, калфак, сабантуй, плуг.

Активизация словаря: атлас, бархат, парча.

Материалы и оборудование:

- мультимедийный проектор;
- компьютер, экран;
- видеоматериалы – презентация «Сабантуй»;
- тюбетейка;
- шест с подарками (платки, полотенца с национальным орнаментом);
- деревянные ложки;
- теннисные шары.

Музыкальный ряд: Татарская плясовая; «Молодежная плясовая» – «Яшьләр биюэ» в исполнении Рустама Валиева.

Ход: Звучит татарская плясовая музыка. Дети входят в зал.

– Ребята, скажите, пожалуйста, какие праздники вы знаете? (Новый год, 8 марта – праздник всех женщин, День защитника Отечества).

– Правильно. В эти праздники получают поздравления все. А совсем недавно мы отмечали еще какой-то праздник с крашеными яйцами и вкусными куличами (это праздник Пасхи).

– А с блинами вкусными да с чучелом зимы? (это широкая Масленица).

– И Пасха, и Масленица – это христианские праздники.

– А сегодня я хочу вас пригласить на татарский праздник. Называется он «Сабантуй».

Давайте все вместе скажем «Сабантуй» (повторяют несколько раз вместе с воспитателем).

– Кто-нибудь из вас слышал раньше это слово? Знаете ли вы, что это за праздник?

Какие народы празднуют его? (возможны варианты ответов).

Слайд 2

– «Сабан» – в переводе с тюркского языка «плуг», а «туй» – это «свадьба» или «торжество», «праздник». «Сабантуй» – это праздник плуга.

– Вы не забыли, что такое плуг и для чего он нужен? (это орудие труда, он нужен для вспахивания земли).

– «Сабантуй» – это праздник татарского народа, который живёт в Республике Татарстан.

Похожие праздники есть у башкир и чувашей.

Обычай этот имеет тысячелетнюю историю. В старину празднование сабантуя было большим событием. К нему долго готовились.

Сабантуй состоял из нескольких обрядов, которые совершались ранней весной – от начала таяния снега до посева.

С появлением первых проталинок собирались старики-аксакалы на сельский сход, или, как сейчас говорят, на собрание, и договаривались о сроках проведения сабантуя, выбирали место для праздника – майдан.

– О следующем обряде подготовки сабантуя расскажет нам Маша.

«Дети отправлялись по дворам, собирали крупу, молоко, масло. Затем выходили в поле и у воды (у речки или озера) из этих продуктов готовили кашу. Целый день дети веселились, играли в различные национальные игры, ели кашу. Так они задабривали духов плодородия и выражали свое почитание птице вороне».

– Ребята, а каша эта так и называлась – «карга боткасы» или «воронья каша».

– А какие еще народы в России поклоняются вороне? (у ненецкого народа есть праздник «Вороний день» - встреча весны на Севере).

## Физминутка

– Я приглашаю вас всех выйти ко мне на лужайку. Давайте, мы тоже сварим «воронью кашу».

Возьмем кастрюлю, наливаем туда молока, насыпаем крупу, солим, постоянно размешиваем кашу, чтобы не пригорела. Кладем масло и опять размешиваем (дети, имитируя движения, «варят» кашу).

А пока каша варится на костре, побегаем по проталинкам.

(одна группа детей прыгает из обруча в обруч, как по проталинам) А в это время прилетели вороны, поклевали кашу и улетели (другая группа – «вороны»- прилетают к кастрюле и «клюют кашу»).

Вот и покормили ворон! (Дети садятся).

Слайд 3, 4, 5

– Подготовка к сабантую начинали задолго до праздника – еще с осени. Долгими осенними и зимними вечерами молодые девушки и женщины шили себе и своим близким красивые платья, обязательно приталенные, с широкими юбками с оборками, белые фартуки, платки, вышивали на них цветными нитками различные растительные орнаменты: цветы, листочки, завитки.

Слайд

– Из бархата и парчи шили безрукавки – камзолы, украшали их аппликацией из кожи, цветной ткани. Повторите, пожалуйста, как называется безрукавка (камзол).

– А что такое бархат и парча? (это ткани такие).

– Голову каждой девушки украшал калфак – женский головной убор, расшитый бусинками, монетками, подвесками. Для женщин было еще обязательным покрывало поверх калфака – платок с вышивкой или расшитый, как и калфак.

– Как называется женский головной убор? (калфак и покрывало – платок).

– Женская одежда обязательно дополнялась украшениями из серебра – браслетами, подвесками для волос.

Слайд 6

– Ребята, обратите, пожалуйста, внимание на национальную обувь татар. Как вы думаете, из чего она сшита? (возможные варианты ответов).

– Да, она очень мягкая и удобная. А как её изготавливали, нам сейчас поведает Арина.

Слайд 6

– «Одним из ремесел татар была выделка кожи. Из нее сапожники шили вот такие красивые сапоги, украшали их вышивкой, кожаной аппликацией, а затем продавали на ярмарках».

– Называются такие сапожки – читек. Кто запомнил, как называются сапожки? (Читек - хоровое и индивидуальное проговаривание).

Слайд 7

– Для мужчин тоже готовили красивые национальные костюмы: прямые рубахи и длинные или короткие джиляны. Давайте, повторим все вместе «Джиляны» (повторяют несколько раз). Так называются татарские кафтаны из атласа, бархата и парчи, богато украшенные аппликацией.

– Вам знакомо слово атлас? (Да, это ткань).

– Обязательный элемент гардероба – это тюбетейка – мужской головной убор с вышитым национальным орнаментом.

У меня в руках тюбетейка. Я приглашаю Севу, чтобы показать, как носили мужчины тюбетейку (демонстрация тюбетейки).

– Как называется мужской головной убор? (тюбетейка).

Слайд 1

– Следующий обряд сабантуя – это подготовка подарков.

Всю зиму девушки и молодые женщины готовили подарки – шили рубашки, платья, ткали, вышивали платки и главный символ сабантуя – вышитые полотенца.

Весной, за несколько дней до сабантуя, молодые парни – джигит – запрягли лошадей и по всей деревне собирали подарки: вышитые платки и полотенца, куски ткани, яйца.

Привязывали подарки к длинному шесту и провозили этот шест по всей деревне, демонстрируя всем односельчанам творения рукодельниц. Сопровождались сборы эти песнями, шутками – прибаутками.

(Показ шеста с подарками – платками и полотенцами с национальным орнаментом).

– Давайте, мы тоже соберем свои подарки (дети привязывают к шесту заранее приготовленные платочки).

Слайд 8, 9, 10

– Вот и настал день сабантуя. К майдану стал стекаться народ со всей округи: и стар, и мал: гармонисты, певцы, танцоры – поодиночке или целыми ансамблями. С хлебом, солью, с национальным блюдом чак - чак встречают всех гостей.

Слышите, зазвучала над майданом задорная плясовая. Аж ноги сами пустились плясать!

И всех вас я приглашаю на этот весёлый танец!

(Звучит татарская плясовая, дети танцуют).

– Всё! Праздник Сабантуя начался! Аксакалы, своего рода Совет Сабантуя, назначают жюри для вручения подарков. Наступает кульминация праздника – состязание в меткости, в упорстве, в силе, ловкости.

Слайд 11, 12

– Вот самые меткие с завязанными глазами бьют горшки.

Слайд 13

– А здесь самые ловкие и упорные джигиты по наклонному бревну идут к своему призу.

Слайд 14

– А вот эти смелые парни пытаются определить, кто из них сильнее и перетянет канат с соперником!

Слайд 14

Без мешка-то просто пробежать, вот попробуй обогнать всех в мешке!

А состязание называется «бег в мешках».

Слайд 15, 16, 17

Смотрите, там, на майдане, начинается главное состязание – курэш – татарский национальный вид борьбы. А вот и победитель! Ему и главный приз сабантуя – кудрявый барашек!

Слайд 18

– А это бой с мешками с сеном. Так и пытаются сбить друг друга с бревна эти удалые мужчины. Кто усидит на бревне, тот и победитель! Тому и приз!

Слайд 19

Самое зрелищное состязание – это конные скачки. Вот они, резвые, несутся изо всех сил к заветному для наездника подарку – к красивому вышитому полотенцу!

Слайд 20

На самой верхушке этого гладкого столба – подарок. Но самое-то главное – залезть на этот столб! Это, братцы, не всякому по плечу!

– А сейчас представьте себе, что мы с вами тоже на сабантуе. А поиграем мы в игру «Конные скачки».

– А, ну, мальчики-наездники, становитесь в ряд. Я сейчас дам старт, а вы должны быстро пробежать дистанцию – добежать до своих стульчиков. Кто быстрее добежит, тот и победитель! (проводится игра «Конные скачки» – отдельно с мальчиками и девочками).

– Молодцы!

– Ребята, на каком празднике мы сегодня побывали? (на сабантуе).

– Вам понравилось? (ответы детей)

– Какие игры вам понравились? (ответы детей).

– Как называются женский и мужской головной убор? (тюбетейка и калфак).

– Как называется женская безрукавка? (камзол).

– А что такое джилян? (мужской кафтан).

– Ну вот, уже и день прошел, солнце садится. Пора и нам в группу.  
(Звучит татарская музыка. Дети уходят в группу).

## Сценарий спортивного праздника в старшей группе

### «Мама, папа, я – спортивная семья!»

*Инструктор по физ. культуре Валиуллина А. Н.*

Для **спорта** нет границ и расстояний!

Понятен он народам всей земли!

Он всей планеты нашей достоянье!

**Спорт дарит счастье, здоровье и любви!**

Цель:

Пропаганда здорового образа жизни через совместную деятельность детей и родителей

Задачи:

-Закрепить ранее изученные навыки: бег на скорость, прыжки с продвижением вперед; учить воспринимать предложенную ситуацию, активно перевоплощаться, учить родителей и детей действовать сообща, договариваться

-Развивать функциональные способности организма, развивать **спортивные** и двигательные умения и навыки у детей и у взрослых, развивать мыслительные процессы и творчество, способствовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи

-Вызывать эмоционально положительное отношение к **празднику**; вызывать желание родителей активно участвовать в совместной детско-взрослой деятельности, воспитывать чувство любви и гордости за свою **семью**, уважение к родителям.

Оборудование: мячи- 3шт-гимнастические обручи-12шт.-скакалки-3шт,-гимнастические палки-18шт,-воздушные шары-3шт,-канат-1шт,-шарики малого размера-18шт,-корзина-3шт  
Ход праздника.

Ведущий: Добрый день, дорогие гости! Мы рады, что отложив все дела, вы пришли к нам на **праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»**, в котором принимают участие наши **спортивные** дети и уважаемые родители. Сегодня на ваших глазах разыграются семейные соревнования самых смелых и решительных, самых находчивых и веселых. Но неважно, кто станет победителем в нашем состязании. Главное, чтобы все мы почувствовали атмосферу **праздника**, атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и понимания. В соревнованиях участвуют 3 команды. Поприветствуем участников наших команд. (*называю имя ребенка и его родителей*)

(Под веселую музыку команды друг за другом проходят по **спортивному залу и строятся**).

Ведущий: Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой вдвойне. Ведь каждая минута занятий **спортом** продлевает жизнь человека на один час, а веселым на два часа. Сегодня мы собрались вместе, чтобы получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией и поболеть за наши дружные **семьи**.

А сейчас наши ребята прочитают стихи

Мы веселые ребята

Мы ребята-дошколята

Любим **спортом заниматься**

Любим весело смеяться. *(Аяз)*

Мы задорная **семья-**

**Папа**, мамочка и я

Мы пришли соревноваться

Мы готовы состязаться. *(Айгуль)*

Мы со **спортом крепко дружим**,

**Спорт** для всех нас очень нужен,

**Спорт-здоровье, спорт- игра**,

Скажем **спорту мы –ураааа!** *(Никита)*

Ведущий: у нас сегодня не просто **праздник**, а Соревнование! А раз у нас соревнование, значит у нас есть и строгое, но справедливое жюри, которые и будут оценивать **спортивные** возможности наших команд.

Затей у нас большой запас,

И все они, друзья, для вас!

И сейчас без опоздания

Начинаем состязанья!

Прежде, чем приступить к соревнованиям, мы хотим напомнить вам, дорогие наши участники, правила, которые нельзя нарушать.

-Игра начинается по сигналу ведущего! *(Аскар)*

-нельзя заступать за линию **старта** *(Тамерлан)*

-следующий игрок начинает движение только после того, когда предыдущий передал ему эстафету *(Амир)*

Капитанами команд будут наши друзья, Аяз, Айгуль и Никита

Внимание, внимание!

Начинаем соревнования

Соревнования необычные

От других отличные!

Команды есть, жюри на месте.

Болельщики вы здесь?

Все хором «Да!»

Первый конкурс «Визитная карточка».

Я не сомневаюсь, что визитные карточки наших команд –это их обаяние, остроумие, способность и талант. Команды, представьте себя. (это было домашнее задание для команд)

Второй конкурс «Эстафета для команд»

**Папа**, зажав между коленями мяч, прыжками перемещается до лежащего обруча, кладет в него мяч, берет скакалку, прыгает через нее, возвращается к команде и передает скакалку маме. **Мама**, прыгая через скакалку, бежит к обручу, кладет в него скакалку, берет мяч, возвращается прыжками, отдает мяч ребенку. Ребенок с мячом в руках прыгает до обруча, кладет мяч в обруч и прыжками возвращается. Побеждает команда, прибежавшая первой.

Третий конкурс «Солнышко»

Каждый участник берет гимнастическую палку, добегают до обруча, кладет палку, как лучик солнышка, обегает его и передает эстафету следующему игроку. Побеждает команда, которая быстрее выложит лучи солнца.

Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Пока наши команды немного передохнут, мы с вами, болельщики, поиграем.

Есть у нас одна игра

Вам понравится она,

Выходите на площадку,

Стройтесь дружно по порядку,

Всех сегодня мы ребят вызываем на канат!

Поделить болельщиков на 2 команды.

-раз, два, три, тяни!

-Молодцы, болельщики наши тоже сильные и смелые а мы продолжаем!

«Четвертый конкурс» «Ловкая пара»

**Папа с ребенком**, потом **мама с ребенком**, потом **мама с папой** зажимают лбами воздушный шар и идут до кубика-ориентира и обратно, не потеряв шар.

Пятый конкурс «Лопни шарик»

Приглашаются капитаны команд. На полу разложены шары. Капитаны команд должны садиться на воздушные шары так, чтобы они лопнули. Кто больше лопнет шаров, тот и выиграл. После конкурса все лопнувшие шары отдаются жюри для подсчета.

Шестой конкурс «Туннель»

**Папа и мама держат обручи**, а дети поочередно пролезают через обручи правым боком до ориентира и левым боком обратно. Родители переставляют обручи поочередно. Побеждает команда, которая быстрее завершит дистанцию.

Седьмой конкурс *«Салют»*

По всему залу разбросаны шарики трех цветов. Каждая команда по сигналу собирает шарики своего цвета в корзину. Собрав все шарики, команда строится на линии **старта**. Кто быстрее?

Ведущий: Прекрасно показали себя участники. Это была наша заключительная эстафета.

И вот подводим мы итоги

Какие б не были они,

Пусть **спортивные дороги**

Здоровьем полнят ваши дня.

-Уважаемые члены жюри, просим Вас подвести итоги нашим соревнованиям, а пока игра с болельщиками.

Вот еще одна игра,

Вам понравится одна,

Вам вопрос хочу задать,

Ваше дело отвечать.

Если вы со мной согласны

Отвечайте хором братцы

*«Это я, это я, это все мои друзья!»*

Если не согласны, в ответ молчите.

1. Я спрошу сейчас у всех,

Кто здесь любит песню, смех?

2. Отвечайте хором вмиг

Кто здесь главный баловник?

3. Кто привык у нас к порядку

Утром делает зарядку?

4. Кто из вас скажите, братцы

Забывает умываться?

5. И еще один вопрос

Кто из вас не моет нос?

А сейчас слово предоставляется жюри. Награждение команд. Жюри вручает грамоты, медали и сладкий подарок.

Пусть все это только игра

Но ею сказать мы хотели!

Великое **чудо-семья!**

Храните ее, берегите ее!

Нет в жизни важнее цели!

На этом наш **праздник подошел к концу**. Я благодарю наши команды за участие. А мы прощаемся, до новых встреч!

*(Под музыку команды делают круг почета и выходят из зала)*

### **Используемая литература**

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43).- С. 13-14.
3. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6.
4. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112.
5. Бесхмельницына Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32. -
6. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 220-224.

7. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп.
8. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 - 7 лет  
Библиотека Программы воспитания и обучения в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Морозов В.И. «Нефть, годы, люди» -Чебоксары 2016
10. Музаффаров Н., Шарифуллин М.«Азнакай»- Издательство «Экспресс»
11. Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий».